

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立六家高中國中部
授課教師	陳靖宜
教師主授科目	公民與社會科、六家采風(彈性課程)
班級數	(4 班)
學生總數	(90 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	我的安妮新聞之我們所居住的城市				
報紙期數 / 頁數	第 13 期，第 3 頁		文章標題	看不見的城市	
施作課堂 (如：國文)	六家采風 (彈性課程)	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>首先，課程一開始先經由安妮新聞的介紹與閱讀，由外往內、由大範圍到小細節、再由圖片到文字的欣賞與閱讀，一步步引導學生觸摸感受並閱讀安妮新聞報紙，</p> <p>第二，開放性討論安妮新聞與常見的報章雜誌的不同，經由學生感官體驗，學生觸摸質感、聞，學生自由表達意見，分享自己所發現與深入鑽研文中各自喜愛的文章，</p> <p>第三，設計「我的安妮新聞計畫」學習單引導學生思辨，在每一題目後有自己的一套見解，並分析自己所欣賞的核心價值，以及可以將這樣的美感體驗帶入生活、作品中。</p> <p>最後，讓學生尋找自己的城市主題，或是以生活經驗為主軸，發展出自己的新聞作品，創作出一份讀報，使用文字與圖畫，試著尋找更有張力的作品展現，鼓勵學生將腦中圖像具體化。</p>					

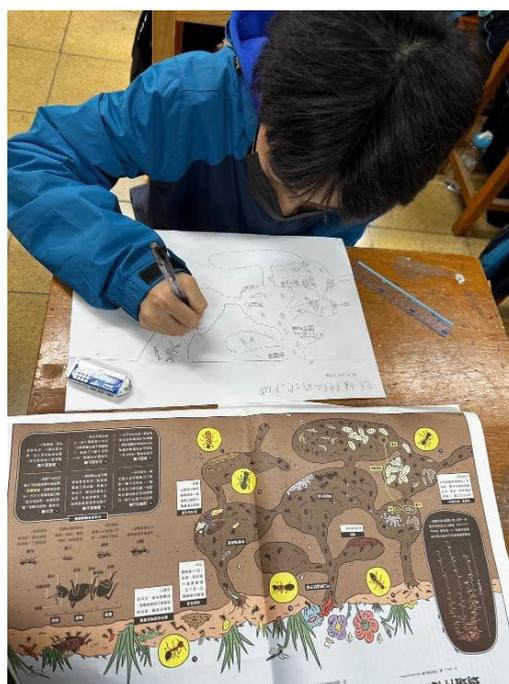
2. 課程目標 (條列式)

- 一、學生能說出安妮新聞特色，以及與常見報紙的差異性。
- 二、學生能寫出三項安妮新聞的優點於學習單，並加以運用於自己的創作作品中。
- 三、學生能透過安妮新聞文章閱讀理解，繪製出自己的獨一無二作品。
- 四、學生能藉由安妮新聞美感提升與觀察，應用於作品。
- 五、學生能經由參觀他人作品針對其他同學的作品提出美感建議，並提升自身能力
- 六、學生能將所學的應用於未來生活，並展現對於閱讀的鑑賞力。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

第一堂

引起動機 討論常見的報紙樣貌

發展活動 引導學生閱讀並欣賞安妮新聞報紙

班級討論報紙的特色

書寫學習單

總結活動 派發作業:讓學生回家觀看一個喜愛的主題文章

總結

第二堂

引起動機 連結上周課程

發展活動 引導學生仔細閱讀內部文章

書寫學習單並記下欣賞的文句

總結活動 派發作業

總結

第三堂

引起動機 連結上周課程

發展活動 讓學生繪製屬於自己的新聞報導，以記者角度客觀紀錄事實報導

總結活動 派發作業

總結

第四堂

引起動機 連結上周課程

發展活動 讓學生延續上周繪製屬於自己的新聞報導，化身為圖文記者

總結活動 派發作業

總結

二、教學觀察與反思

第一次執行同時與社會學科連結，學生皆很感興趣。在分享觀察與想法時，國七學生也觀察力仔細且能展現很多元的面向。而在繪製海報時，可能因兩節50分鐘課程仍稍嫌不足，因此有學生可能會草草結尾，另外，學生的美感除了先備之外，可能也需要在課程中不斷引導或是練習，雖有創意性，但仍覺得學生可以有更多展現！

因此，未來在執行時，會增加節數外，也應著重平日學生美感體驗，讓學生的眼界再更放大放遠。

三、學生學習心得與成果

