

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市楠梓區楠陽國民小學

執行老師： 簡正一 老師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市楠梓區楠陽國民小學
授課老師	簡正一
老師主授科目	自然
班級數	1 班
學生總數	29 名

二、課程概要與目標

課程名稱	環保韌性家園			
報紙期數 / 頁數	第 7 期，第 05 頁	文章標題	食衣住行-環保入門指南	
施作課堂	自然	施作總節數	4	教學對象
				<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

這門課程在透過安妮報紙上的環保入門指南，引導學生思考如何過上更環保、可持續的生活，從飲食、服裝到住宅和交通等方面進行全面的思考探究-探討如何在日常生活中減少對環境的負擔，同時提升永續性。

在飲食方面，從報紙中內容，探討食物的來源、購買和烹飪方法，以最大程度地減少食物浪費和碳足跡，還會討論如何選擇有機、本地和季節性食材，以及推廣植基飲食的好處；在服裝方面，透過快時尚的影片，討論生活中從購買衣物到清洗和處理不需要的衣物的方法，並透過影片，介紹以回收材料製成的時尚產品和推廣衣物共享和交換的做法；在住宅方面，討論節能、水資源管理和減少廢棄物產生的方法，以建立更環保的家庭生活環境。同時，也介紹可再生能源和綠色建材等創新技術，以推動住宅的永續發展；在交通方面，我們將討論步行、騎行、大眾運輸和共乘服務等低碳出行方式，減少對汽車的依賴，從而減少碳排放。

這門課程將通過安妮報紙所提供的內容，引導學生逐步掌握實用的環保技能和知識，並

將其應用於日常生活中，實現更環保、更永續的生活方式。

2. 課程目標

理解飲食對環境的影響，並學會減少食物浪費和碳足跡。

掌握選擇有機、本地和季節性食材的技巧，並了解植基飲食的好處。

瞭解服裝產業對環境的影響，並學會選擇可持續時尚和衣物消費方式。

掌握衣物清洗和處理廢棄物的方法，以減少對環境和人類的影響。

理解家庭生活環境的可持續性，並學會節能、水資源管理和減少廢棄物產生的方法。

掌握可再生能源和綠色建材等創新技術，以推動住宅的可持續發展。

理解不同交通方式的環保優勢，並學會減少對汽車的依賴，從而減少碳排放。

積極參與講座、討論、案例分析和實地考察，以掌握實用的環保技能和知識。

將所學應用於日常生活中，實現更環保、更可持續的生活方式。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片







2. 課堂流程說明

第一堂課程：飲食環保

理解飲食對環境的影響：通過講座和討論，介紹飲食對碳足跡和生態環境的影響。減少食物浪費：分享減少食物浪費的實用技巧和方法，並進行案例分析。

環保低碳飲食：介紹有機、本地和季節性食材的優勢。

第二堂課程：服裝環保

理解服裝產業對環境的影響：透過快時尚影片的案例分析，介紹服裝產業的環境問題和挑戰。選擇永續的時尚：探討永續性和時尚並非無法並存。

衣物清洗與處理廢棄物：介紹環保的衣物清洗方法和廢棄物處理技巧，並討論其重要性。

第三堂課程：住宅環保

建立可持續生活環境：介紹家庭生活環境的可持續性原則和方法，包括節能、水資源管理和廢棄物減量。

採用綠色技術：介紹可再生能源和綠色建材等創新技術，並討論其在住宅環保中的應用。

影片介紹：透過永續住宅或社區的介紹影片，以實際案例啟發學生思考永續住宅的重要。

第四堂課程：交通環保

探索低碳交通方式：介紹步行、騎行、大眾運輸和共乘服務等低碳出行方式的優勢和應用。減少對汽車的依賴：分享減少汽車使用的實用技巧和資源，並討論其對環境的影響。

個人行動計劃：引導學生制定個人的交通環保行動計劃，並分享互相鼓勵的社區資源。

二、教學觀察與反思

部分學生參與度不足：老師可能會注意到某些學生在閱讀報紙內容時缺乏積極性，或是在小組討論中表現較為被動。這可能需要老師在討論時更主動地引導他們參與，或是找出更吸引他們的方式來促進參與。

有些同學對於報紙內容的選擇有所偏好，可能偏向於閱讀與自身興趣相關的文章，而忽略其他有關環保生活的報導。這可能需要老師提供更多不同主題和觀點的報紙文章，以擴大學生的視野。

學生討論內容缺乏深入思考：多數學生在討論時僅關注表面現象，缺乏對於環保生活方式背後原理和影響的深入思考。這可能需要老師在討論中提出更深入的問題，引導學生從

不同角度思考。

教學反思：老師在課後可能會反思課程設計和執行中的優點和不足，例如文章選擇是否適切、討論是否足夠深入等，並針對這些情況進行調整，以提升之後的教學效率。

三、學生學習心得與成果

學生 1：「我覺得這堂課很有意思，通過閱讀報紙內容，了解到許多關於環保生活的新觀點和方法。尤其是在小組討論中，能夠和同學分享自己的想法，也聽到了很多不同的見解，讓我更加開拓了視野。不過，我希望課程中的報紙文章能更多元化一些，涵蓋更多不同的環保議題，這樣我們就能更全面地了解環保生活的方方面面了。」

學生 2：「我對這堂課感到滿意，尤其是在閱讀報紙內容的過程中，我發現了一些我之前從未考慮過的環保生活方式。小組討論也讓我更加深入地了解了一些概念，同時也提醒了我們身邊的環境問題。不過，我覺得老師在引導討論時可以多鼓勵不願意發言的同學。」

學生 3：「這堂課讓我很意外，我以前對環保生活並沒有太多了解，但透過閱讀報紙內容，我發現了很多新知識。小組討論也很有趣，我學到了很多來自同學的寶貴意見。」