

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市小港區漢民國民小學

執行教師： 楊麗蓉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|--------------|
| 辦理學校 | 高雄市小港區漢民國小 |
| 授課教師 | 楊麗蓉 |
| 教師主授科目 | 綜合活動 |
| 班級數 | 1 班 (三年四班) |
| 學生總數 | 26 位 |

二、課程概要與目標

| | | | | |
|-----------|------------------|-------|-----------------|---|
| 課程名稱 | 情緒你我他 | | | |
| 報紙期數 / 頁數 | 第 10 期，第 2、6、7 頁 | 文章標題 | 基本情緒圖譜 看圖說情緒 | |
| 施作課堂 | 綜合活動 | 施作總節數 | 2 節 | 教學對象 |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

第一節：先發下自編的情緒學習單，請孩子圈出自己常出現的表情及喜歡的表情。再發下報紙，請孩子寫上自己的座號。再請孩子閱讀報紙上的基本情緒圖譜，請他們在圖譜上圈起來可能代表自己常出現的表情及自己喜歡的表情，在小組內分享，再全班分享。請孩子再觀察自編學習單下方，請孩子想一想今日早上自己可能是哪一個情緒，先圈起來，再畫在空的圈圈裡，並小組分享理由及事件。請孩子反思生活中有許多事件，但情緒是多元的，每個人心裡擁有不同的情緒。

第二節：老師說明遊戲方法：老師先示範遊戲方法。老師先選一個情緒詞說出來，再挑選一個圖卡。請全班猜猜看老師挑的圖片是哪一張？全班分享，並說出理由。決定誰先開始。A 先開始，決定一個情緒詞，每個人從報紙裡挑一個圖卡，讓大家看見自己挑選的情緒圖。猜中 A 選的情緒圖卡的人圈起那個情緒詞。請 A 說一說，為何覺得它是這個情緒？再請不是選 A 圖的同學分享，為何挑選它？全班分組玩遊戲，輪流當 A，猜對同學選的情緒圖卡，可以在自己的報紙上同樣的情緒詞圈起來。最後全班進行分享，得到幾個圈圈？怎麼猜對同學的情

緒對應圖卡？換個方式玩，請先選剩餘的圖卡，請同學猜對應的情緒詞。再全班進行分享。請孩子反思，哪些圖卡或情緒詞容易猜？哪些難猜？這樣的遊戲讓你學到什麼？為什麼同一張圖卡，有不一樣的看法？

2. 課程目標

- (1) 理解基本情緒（喜怒哀樂懼）的定義。
- (2) 預測別人情緒反應，並嘗試理解。
- (3) 記錄自己的情緒事件日記。

執行內容

一、課程紀錄



1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

- (1) 學習單及報紙發下。
- (2) 認識基本情緒圖譜。
- (3) 完成學習單及討論。
- (4) 玩看圖說情緒。
- (5) 分享學習看見與反思。

二、教學觀察與反思

學生遇到不同的情緒詞，常會不知道對應的身體反應是什麼？報紙的某些內容是有趣的，但大部份都較適合高年級以上的學生學習，對於剛接觸報紙的孩子而言，圖片多於文字的版面，居然也可以讓他們輕易理解，對我來說是驚訝的。

對我而言，我實驗過國語周刊、國語日報及本份報紙，這份報紙分版面，廣泛地將初級的情緒教育，再進階到正向思考，非常適合孩子閱讀與自學。我結合三上綜合活動的情緒調色盤，換成情緒你我他，將課本上的認識情緒詞的部份，換成此報紙的內容。孩子更容易聚焦情緒詞的認識，對我來說，是容易上手的輔導教材。唯一可惜的是報紙實在太薄字太小，對小三的孩子而言，可能還是需要調整尺寸，才能適用。

