

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立屏東特殊教育學校

執行教師： 朱薇諺 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立屏東特殊教育學校
授課教師	朱薇諺
教師主授科目	綜合活動
班級數	國 201 班
學生總數	10 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	日常生活環境維護			
報紙期數 / 頁數	第 12 期 · 第 1,3 頁	文章標題	P1. 封面 P3.全能住宅修復王	
施作課堂 (如：國文)	綜合 活動	施作總節數	2	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1.課程活動簡介</p> <p>◎準備活動 準備好學生個別的報紙份數。 掃描教學內容好放大照片至互動螢幕供上課使用。</p> <p>◎發展活動 一、引起動機： 提問學生，讓大家想一想，「家裡馬桶壞了、或是水龍頭壞了，大家的家裡都用什麼工具來修理呢？」</p> <p>二、發展活動： P.1 部分 1.閱讀報紙第一頁，讓學生們各自輪流說出自己在內容中看到什麼工具，並分享自己生活中會看到這些工具的場合和狀態。</p>				

2.教師開始帶著孩子們一一認識內容中不同的工具，並解釋使用工具的時機和注意事項。

3.重複練習熟悉工具的名稱和使用相關事項。

P.3 部分

4.打開報紙第三頁，讓學生們輪流說出自己在內容中看到什麼物品。

5.教師說明大家來找碴的活動，讓學生們舉手搶答說出內容中不合理或不合適的場景狀態，並讓大家自由開放討論該如何處理或維修。

6.教師針對圖中不合理處一一解釋合適的處理和維護方式，也一邊讓學生們討論處理的過程中需要用到那些工具。

7.總結圖中使用家電家具設備的注意事項，做重點歸納。

◎綜合活動：

P.1 部分

教師念出工具名稱，要學生從圖中指出合適物品，並說明合適的使用時機與方式。

P.3 部分

教師念出家具及物品名稱，讓學生從圖中指出合適物品，並說明合適的使用時機與方式。

教師隨機點出途中不合理的場景位置，請學生說出合適的處理或維修方式，以及可能使用到的工具。

2. 課程目標

- (1)能認識日常生活常用工具
- (2)能培養對於日常生活環境的觀察力及危機意識
- (3)能習得對於日常生活環境及設備的維護與處理方式
- (4)能與他人合作討論解決問題的方式
- (5)能習得如何運用周遭資源提升生活品質

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

◎準備活動

準備好學生個別的報紙份數。

掃描教學內容好放大照片至互動螢幕供上課使用。

◎發展活動

一、引起動機：

提問學生，讓大家想一想，「家裡馬桶壞了、或是水龍頭壞了，大家的家裡都用什麼工具來修理呢？」

二、發展活動：

P.1 部分

1.閱讀報紙第一頁，讓學生們各自輪流說出自己在內容中看到什麼工具，並分享自己生活中會看到這些工具的場合和狀態。

2.教師開始帶著孩子們一一認識內容中不同的工具，並解釋使用工具的時機和注意事項。

3.重複練習熟悉工具的名稱和使用相關事項。

P.3 部分

4.打開報紙第三頁，讓學生們輪流說出自己在內容中看到什麼物品。

5.教師說明大家來找碴的活動，讓學生們舉手搶答說出內容中不合理或不合適的場景狀態，並讓大家自由開放討論該如何處理或維修。

6.教師針對圖中不合理處一一解釋合適的處理和維護方式，也一邊讓學生們討論處理的過程中需要用到那些工具。

7.總結圖中使用家電家具設備的注意事項，做重點歸納。

◎綜合活動：

P.1 部分

教師念出工具名稱，要學生從圖中指出合適物品，並說明合適的使用時機與方

式。

P.3 部分

教師念出家具及物品名稱，讓學生從圖中指出合適物品，並說明合適的使用時機與方式。

教師隨機點出途中不合理的場景位置，請學生說出合適的處理或維修方式，以及可能使用到的工具。

二、教學觀察與反思

- 1.大量及大圖塊視覺頁面顯示很適合特教生上課使用，孩子們會有興趣一頁頁瀏覽閱讀。
- 2.維修維護生活環境設備有些部分較為困難，中重度障礙的學生不容易理解，需另外找尋網路相關影片輔佐理解。
- 3.頁 3 生活環境找碴部分設計很好，例子可以多一些增加挑戰性及趣味性。
- 4.除了上課教學內容之外，教師也會運用課餘時間跟學生討論其他報紙頁面，有圖像具情境找碴或是線索的部分較容易引起學生興趣。
- 5.除了提供平面教材，報紙內容素材也可由剪貼、拼貼方式讓學生們作答、進行藝術創作。

三、學生學習心得與成果

- 1.學生 A 覺得圖面設計很好看，清楚明瞭
- 2.學生 B(無口語能力)下課時也會翻閱欣賞報紙