

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大里區永隆國民小學

執行教師： 陳翠華 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區永隆國民小學
授課教師	陳翠華
教師主授科目	閩南語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	千里之行，始於足下—2024 年自我期許與實踐				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 第 10 頁 與第 2 頁	文章標題	WHAT DO YOU DO? 實際在夢想這條路上一—職場工作人的心聲 I CAN DO IT. 設立目標，只有你做得到!		
施作課堂	閩南語	施作總節數	2 (因應閩南語課程分兩週授課)	教學對象	■ 國民小學 六 年級

1. 課程活動簡介

(以下內容運用閩南語講述，實施於康軒閩南語第 11 冊-第五課「搬戲」的教學之前，先帶領孩子探討職場工作主題，瞭解各行各業的心聲，並學習設立自己的目標。)

★暖身活動 15 分鐘

- (1) 教師提問：從本頁的版面上，你可以看出哪些區塊？內容有什麼不同？
- (2) 教師提問：若問你” What do you do?”，你會怎麼回答？你們有什麼心聲想表達？

鼓勵身為國小學生的孩子們從以下方向思考：

- a.你對於上學這件事，有什麼樣的看法？為什麼？
- b.你是否曾有不被理解的心聲？是什麼樣的經驗？
- c.你是否曾與好友互相傾聽彼此的心聲？分享一下你的經驗？

★發展活動 35 分鐘

- (1) 學生閱讀前言段落，並跟隨老師唸讀卡牌設計的 6 種職場工作類型，並設想看看，若要提問，你對什麼行業的職場工作人心聲感到好奇想瞭解？請以閩南語口述分享。
- (2) 學生閱讀報紙上的提問，找出這 5 個提問的不同，版面編排順序是基於什麼考量呢？

- (3) 閱讀職場工作人的回答，圈選出自己認為優美的文句，並以閩南語分享閱讀感想。
- (4) 試著自己擬定問題，將周遭自己最想了解的家或師長設定為提問對象，問題的類型避免是二選一的封閉式問題，要設計能讓對方說出自己的想法感受的題目。
- (5) 教師請學生在便利貼上撰寫提問，收集完成的作品，展示於教室中，日後進行討論。

★統整活動 30 分鐘

- (1) 在閱讀過職場工作人的心聲，並練習提問後，我們把重點轉向自己新年的目標設定。
- (2) 閱讀安妮新聞 P.2 「I CAN DO IT. 設立目標，只有你做得到!」，並從三個方向來設定自己 2024 年的目標—新年的自我期待是什麼？達成這個目標可能的限制是什麼？達成目標需要改變自己的什麼現況？
- (3) 學習幾個關鍵詞的閩南語唸法，先試著用語詞造句口述自己的想法，再寫下來。
- (4) 設立目標後的執行過程，我們可以與好朋友一起加油，在朝目標前進的路上將更有力量，寫出三位你期待可以一起加油的好朋友、他(她)可以設定的努力目標，或是你們一起努力的目標。
- (5) 教師收集學生完成的作品，掃描留存備用，日後將透過大螢幕展示，進行分享討論。

2. 課程目標

★暖身活動目標

- (1) 學生能從報紙版面設計中，辨識出各區塊想傳遞的訊息有所不同。
- (2) 學生能思考版面標題的設計緣由，並對報紙產生閱讀的動機。

★發展活動目標

- (1) 學生能依據生活經驗，以閩南語分享對不同職業的好奇心與探索的動力。
- (2) 學生能透過對提問的題目區分類別，對提問的類型有基本認識。
- (3) 學生能在閱讀提問與回答的實例後，擬定一份對職場工作人的提問內容。

★統整活動目標

- (1) 學生能以閩南語唸讀指定的關鍵語詞 10 個，並用以進行造句與分享。
- (2) 學生能在 2024 新年目標學習單中，書寫自我期待、限制與改變。
- (3) 學生能在學習單中，分別書寫與三位好朋友一起加油的目標。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片

閱讀階段



引導討論階段



書寫與分享階段(一)



書寫與分享階段(二)



2. 課堂流程說明

本次課程設計在每週一節的閩南語課堂實施，總計需要 80 分鐘，因此分開在 2 週進行，每次一節課，整體流程如下：

- (1) 安妮新聞美感報紙介紹 & 暖身活動(15 分鐘)
 - a. 閱讀與回饋
 - b. 提問與分享
- (2) 發展活動(35 分鐘)
 - a. 閱讀
 - b. 閩南語詞彙練習
 - c. 分享與寫作
- (3) 統整活動(30 分鐘)
 - a. 閱讀
 - b. 閩南語詞彙練習
 - c. 分享與寫作

二、教學觀察與反思

(一)教學觀察

發放安妮新聞美感報紙的時候，全班孩子迫不及待翻閱各個版面，這份刊物的設計對於激發孩子的閱讀動機真的有極大效果；當問及孩子對各版面的喜愛程度，以 P.6-7 全開版面的夢想公寓獲得壓倒性的支持；孩子細細欣賞每一版面的圖片細節時，可以發現鄰座孩子之間會自然而然產生許多分享和討論。

(二)遇到的問題與對策

選定國小六年級課堂執行教學，但報紙文字較具難度，對於平時閱讀量較少的孩子來說，需要給予比較多的前置時間，讓其閱讀與吸收，對於閱讀時偏好圖片勝於文字的孩子來說，他們常傾向忽略文字，從圖片猜測就直接分享想法，因此老師想進行有效的提問與交流活動的話，需要運用策略，確認孩子已經閱讀完指定段落或篇章，再繼續進行。

報紙的版面精美，圖文資訊豐富且吸引人，美中不足之處是字體大小比起國中小教科書的字體來得更小，研讀起來稍有負擔，希望未來編排時可以把字體適度放大。

(三)未來的教學規劃

善用本次教學經驗，修正課程設計與實施策略，使孩子更有效的吸收報紙內容。