

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大里區永隆國民小學

執行教師： 陳翠華 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區永隆國民小學
授課教師	陳翠華
教師主授科目	閩南語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	千里之行，始於足下—2024 年自我期許與實踐				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 第 10 頁 與第 2 頁	文章標題	WHAT DO YOU DO? 實際在夢想這條路上一—職場工作人的心聲 I CAN DO IT. 設立目標，只有你做得到!		
施作課堂	閩南語	施作總節數	2 (因應閩南語課程分兩週授課)	教學對象	■ 國民小學 六 年級

#### 1. 課程活動簡介

( 以下內容運用閩南語講述，實施於康軒閩南語第 11 冊-第五課「搬戲」的教學之前，先帶領孩子探討職場工作主題，瞭解各行各業的心聲，並學習設立自己的目標。 )

#### ★暖身活動 15 分鐘

- (1) 教師提問：從本頁的版面上，你可以看出哪些區塊？內容有什麼不同？
- (2) 教師提問：若問你” What do you do?”，你會怎麼回答？你們有什麼心聲想表達？

鼓勵身為國小學生的孩子們從以下方向思考：

- a.你對於上學這件事，有什麼樣的看法？為什麼？
- b.你是否曾有不被理解的心聲？是什麼樣的經驗？
- c.你是否曾與好友互相傾聽彼此的心聲？分享一下你的經驗？

#### ★發展活動 35 分鐘

- (1) 學生閱讀前言段落，並跟隨老師唸讀卡牌設計的 6 種職場工作類型，並設想看看，若要提問，你對什麼行業的職場工作人心聲感到好奇想瞭解？請以閩南語口述分享。
- (2) 學生閱讀報紙上的提問，找出這 5 個提問的不同，版面編排順序是基於什麼考量呢？

- (3) 閱讀職場工作人的回答，圈選出自己認為優美的文句，並以閩南語分享閱讀感想。
- (4) 試著自己擬定問題，將周遭自己最想了解的家長或師長設定為提問對象，問題的類型避免是二選一的封閉式問題，要設計能讓對方說出自己的想法感受的題目。
- (5) 教師請學生在便利貼上撰寫提問，收集完成的作品，展示於教室中，日後進行討論。

### ★統整活動 30 分鐘

- (1) 在閱讀過職場工作人的心聲，並練習提問後，我們把重點轉向自己新年的目標設定。
- (2) 閱讀安妮新聞 P.2 「I CAN DO IT. 設立目標，只有你做得到!」，並從三個方向來設定自己 2024 年的目標—新年的自我期待是什麼？達成這個目標可能的限制是什麼？達成目標需要改變自己的什麼現況？
- (3) 學習幾個關鍵詞的閩南語唸法，先試著用語詞造句口述自己的想法，再寫下來。
- (4) 設立目標後的執行過程，我們可以與好朋友一起加油，在朝目標前進的路上將更有力量，寫出三位你期待可以一起加油的好朋友、他(她)可以設定的努力目標，或是你們一起努力的目標。
- (5) 教師收集學生完成的作品，掃描留存備用，日後將透過大螢幕展示，進行分享討論。

## 2. 課程目標

### ★暖身活動目標

- (1) 學生能從報紙版面設計中，辨識出各區塊想傳遞的訊息有所不同。
- (2) 學生能思考版面標題的設計緣由，並對報紙產生閱讀的動機。

### ★發展活動目標

- (1) 學生能依據生活經驗，以閩南語分享對不同職業的好奇心與探索的動力。
- (2) 學生能透過對提問的題目區分類別，對提問的類型有基本認識。
- (3) 學生能在閱讀提問與回答的實例後，擬定一份對職場工作人的提問內容。

### ★統整活動目標

- (1) 學生能以閩南語唸讀指定的關鍵語詞 10 個，並用以進行造句與分享。
- (2) 學生能在 2024 新年目標學習單中，書寫自我期待、限制與改變。
- (3) 學生能在學習單中，分別書寫與三位好朋友一起加油的目標。

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片

#### 閱讀階段



#### 引導討論階段



#### 書寫與分享階段(一)



## 書寫與分享階段(二)



### 2. 課堂流程說明

本次課程設計在每週一節的閩南語課堂實施，總計需要 80 分鐘，因此分開在 2 週進行，每次一節課，整體流程如下：

- (1) 安妮新聞美感報紙介紹 & 暖身活動(15 分鐘)
  - a. 閱讀與回饋
  - b. 提問與分享
- (2) 發展活動(35 分鐘)
  - a. 閱讀
  - b. 閩南語詞彙練習
  - c. 分享與寫作
- (3) 統整活動(30 分鐘)
  - a. 閱讀
  - b. 閩南語詞彙練習
  - c. 分享與寫作

## 二、教學觀察與反思

### (一)教學觀察

發放安妮新聞美感報紙的時候，全班孩子迫不及待翻閱各個版面，這份刊物的設計對於激發孩子的閱讀動機真的有極大效果；當問及孩子對各版面的喜愛程度，以 P.6-7 全開版面的夢想公寓獲得壓倒性的支持；孩子細細欣賞每一版面的圖片細節時，可以發現鄰座孩子之間會自然而然產生許多分享和討論。

### (二)遇到的問題與對策

選定國小六年級課堂執行教學，但報紙文字較具難度，對於平時閱讀量較少的孩子來說，需要給予比較多的前置時間，讓其閱讀與吸收，對於閱讀時偏好圖片勝於文字的孩子來說，他們常傾向忽略文字，從圖片猜測就直接分享想法，因此老師想進行有效的提問與交流活動的話，需要運用策略，確認孩子已經閱讀完指定段落或篇章，再繼續進行。

報紙的版面精美，圖文資訊豐富且吸引人，美中不足之處是字體大小比起國中小教科書的字體來得更小，研讀起來稍有負擔，希望未來編排時可以把字體適度放大。

### (三)未來的教學規劃

善用本次教學經驗，修正課程設計與實施策略，使孩子更有效的吸收報紙內容。