

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市文化國小

執行教師： 曾敏媛 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市平鎮區文化國民小學
授課教師	曾敏媛
教師主授科目	國語.數學.社會
班級數	407 班
學生總數	30 位學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	工具.發明與生存				
報紙期數 / 頁數	第 12 期 · 第 _____ 頁		文章標題	工具好朋友 令人驚奇的女發明家 10 個最佳生存祕訣 做坐看-傳統與當代的結合	
施作課堂 (如:國文)	國語	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 4 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1.課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

(1)工具好朋友:老師先介紹生活中常用工具名稱.應用時機.如清潔空氣清淨機的濾網更換及機體拆卸清潔與組合.請學生書寫各工具名稱及家中使用時機為何.

全能住宅修復王: 老師介紹教室電器使用功率及介紹電器說明書.告知安全使用守則.學生回家調查家中電器和延長線使用功率.並依照安妮新聞報紙學習疏通派水管.修理門把.換月牙鎖.

(2) 令人驚奇的女發明家:配合之前 3 年級和現在 4 年級國語課本的發明故事.介紹報紙上女發明家的故事.並請學生依照我是發明家的新聞報導.發明自己想發明的物品.並上台發表.

(3) 10 個最佳生存祕訣:試著玩玩看前進的多種可能的任務.進而學習 10 個最佳生存祕訣與 6 種可食用的野生植物.試著完成報紙第 9 頁的 11 個步驟.並上台發表.

(4)做坐看-傳統與當代的結合:欣賞他人椅子的創意設計.並設計自己心目中的椅子.並發表.

2. 課程目標 (條列式)

(1)工具好朋友:能認識生活中常用工具名稱及應用時機..

全能住宅修復王:能認識生活中常用電器的使用功率.學會閱讀電器說明書之安全使用守則.
並能知道如何疏通派水管.修理門把.換月牙鎖.

(2) 令人驚奇的女發明家:能主動閱讀古今中外的發明家的故事.並能主動發明生活中的物品.

(3) 10 個最佳生存祕訣:能學會 10 個最佳生存祕訣與 6 種可食用的野生植物.並完成報紙第 9 頁的 11 個步驟.

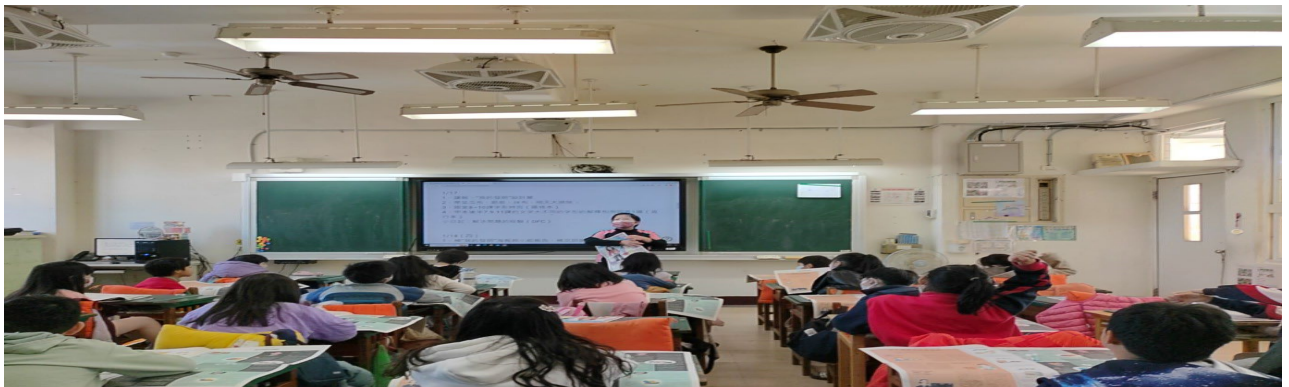
(4)做坐看-傳統與當代的結合:能多元欣賞他人椅子的創意設計.並能設計自己心目中各場合所需的有趣椅子

執行內容

一、 課程紀錄







2. 課堂流程說明

(1) 工具好朋友:老師先介紹生活中常用工具名稱.應用時機.如清潔空氣清淨機的濾網更換及機體拆卸清潔與組合.請學生書寫各工具名稱及家中使用時機為何.

全能住宅修復王: 老師介紹教室電器使用功率及介紹電器說明書.告知安全使用守則.學生回家調查家中電器和延長線使用功率.並依照安妮新聞報紙學習疏通派水管.修理門把.換月牙鎖.

(2) 令人驚奇的女發明家:配合之前 3 年級和現在 4 年級國語課本的發明故事.介紹報紙上女發明家的故事.並請學生依照我是發明家的新聞報導.發明自己想發明的物品.並上台發表.

(3) 10 個最佳生存祕訣:試著玩玩看前進的多種可能的任務.進而學習 10 個最佳生存祕訣與 6 種可食用的野生植物.試著完成報紙第 9 頁的 11 個步驟.並上台發表.

(4) 做坐看-傳統與當代的結合:欣賞他人椅子的創意設計.並設計自己心目中的椅子.並發表.

二、教學觀察與反思

1. 遇到的問題與對策:問題一是安妮新聞報紙是全開大.紙張大.圖案大.編排具美感.內容實用.

超棒的報紙.內容豐富又多元實用.但字稍小.對策是可搭配網站的安妮新聞.在大觸屏上調整線上安妮報紙的字體大小.問題二是因有既定的國數教學進度.且 12 月要完成學校國語日報成果.只好利用期末完成安妮新聞的讀報教學.又因期末忙成績統計.成績單評語.輔導紀錄.只好期初完成報告書.謝謝安妮新聞的體諒與寬容.

2.未來的教學規劃:若有課餘時間.會再次申請使用安妮新聞.其餘亦可指導學生線上閱讀安妮新聞.帶領學生欣賞這份具美感.實用.富想像的報紙.

三、學生學習心得與成果

