

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立萬和國民中學

執行教師： 張玉莉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立萬和國民中學
授課教師	張玉莉
教師主授科目	生物
班級數	1
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	發現夢想				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 · 第 1 頁		文章標題	夢想	
施作課堂	自然科彈性課程	施作總節數	1	教學對象	國民中學 7 年級

1. 課程活動簡介

- ①引起動機：首先先讓學生觀賞並聆聽五月天的「頑固」，並簡單地分享說明 MV 的靈感其實是來自交大的吳宗信教授。接下來請學生分享自己的夢想是什麼？
- ②引起動機：發下安妮新聞，利用閱讀九宮格讓學生先對報紙有初步的認識與了解。
- ③閱讀暖身：請學生觀察封面的圖片，並請孩子分享自己的發現與感受。
- ④思考與討論：暖身後，利用更多的問題，讓孩子對探索自己的夢想與天賦做更多的思考與探索。
- ⑤延伸行動：請學生上網搜尋吸引自己或是感興趣的職業，並查詢這些職業的工作內容與勝任的條件。

2. 課程目標

- 如何探索內在自我。
- 看見不同領域的名人如何實踐與追尋自己的夢想。
- 認識不同的職業。
- 在追尋夢想的過程中，如何兼顧夢想與現實。

執行內容

一、課程紀錄





2. 課堂流程說明

1. 引起動機：首先先讓學生觀賞並聆聽五月天的「頑固」，並簡單地分享說明 MV 的靈感其實是來自交大的吳宗信教授。接下來請學生分享自己的夢想是什麼？
2. 發下安妮新聞，利用閱讀九宮格讓學生先對報紙有初步的認識與了解。
3. 閱讀暖身：請學生觀察封面的圖片，並請孩子分享自己的發現與感受。
4. 思考與討論：暖身後，利用更多的問題，讓孩子做更多的思考與探索。
5. 延伸行動：請學生上網搜尋吸引自己的職業，並查清楚這些職業的工作內容。

二、教學觀察與反思

孩子對於不用上生物課其實是看到開心的，也由於 3C 的發達，其實孩子很少接觸報紙。所以當開始上課發給他們報紙時，大家都感到很新奇與興奮。大部分的孩子對於安妮新聞這份報紙感到很喜歡，因為它比一般報紙的內容還要有趣，顏色較鮮艷，內容也較能引起他們的興趣，大家都聚精會神的閱讀每一個版面。

這是第一次使用安妮新聞作為融入課程的閱讀素材，很喜歡安妮新聞的編輯、排版和內容。這真的是一份有深度與廣度的報紙，同時也是一份美麗的報紙。令人讀起來心情愉悅舒暢。只是美中不足的一點是字體有點小，會看得有點吃力，且對學生的視力也不太好。