



# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市豐原區瑞穗國民小學
授課教師	王銘沂
教師主授科目	閱讀課
班級數	十一班
學生總數	315 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	認識安妮新聞-Vol.05 設計與想像力				
報紙期數 / 頁數	第 5 期，第 4 頁		文章標題	色彩可以改變空間-現代建築教父柯比意	
施作課堂	閱讀	施作總節數	11	教學對象	國民小學 二 年級

#### 1. 課程活動簡介

因為國小二年級的孩子對報紙還是很陌生，導師先帶領孩子認識國語日報及安妮新聞，接著辨別兩份報紙的差異，進一步帶入安妮新聞。

認識安妮新聞—《Vol.05 設計與想像力》，剛好可以與學校今年五月邀請廣達《游於藝》—空間任意門的展覽可做連結，空間的概念相當寬廣，最容易聯想到的就是建築空間，而此內容跟安妮新聞的第五期介紹色彩可以改變空間—《現在建築教父柯比意》相契合，利用色彩切入空間介紹，對二年級孩子而言既生活化又兼具趣味，再運用 06 頁的〈畫一畫，設計自己的房間〉，來建構屬於自己的空間色彩，畫完後，透過平板的 AR 黑青 APP 掃描一遍，一間屬於自己的房間變栩栩如生出現在眼前。

## 2. 課程目標

- (1)認知: ①學生能了解安妮新聞的版面構成與元素。  
②學生能探究 VoL.05 安妮新聞的主題。  
③學生能仔細閱讀色彩可以改變空間—《現代建築教父柯比意》的文字。  
④學生能畫並設計自己的房間，並用 APP 呈現立體空間。
- (2)情意: ①學生能發現（看到與觸摸到）到安妮新聞中的色彩構面和美的設計。  
②學生能傳達自己對安妮新聞的心情。
- (3)技能: ①學生能用 iPad 內的 AR 搜掃描房間，讓房間栩栩如生出現。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片





## 2. 課堂流程說明

先認識國語日報及安妮報紙的版面，對版面有基本認識後，再進行安妮報紙內容的閱讀。

搭配美感智能閱讀實踐工作書做講解，先帶孩子認識安妮新聞的版面構成與元素；接著，認識此報紙的主題為何及全部頁面構成；再來，認識閱讀 P4 的 ARCHITCTURE 色彩可以改變空間-現代建築教父柯比意，認識色彩的象徵意義；最後，P6-7 畫一畫，設計自己的房間，再用 AR 掃描此圖片，讓房間栩栩如生的出現。

## 二、教學觀察與反思

孩子光是打開報紙後都不曉得如何翻閱，收拾得亂七八糟，因此光是帶領孩子認識版面就需要花費至少一節課的時間，所以下次老師可以先將報紙用釘書機或夾子固定，避免孩子因為整理報紙花費太多時間，等對版面的頁面有一定的了解後，再解放報紙，孩子較能快速排序整齊。

安妮新聞內容相當充實，教學時數勢必需要至少 2 至 4 節起跳，才能對一個主題有個輪廓上的認識。下次教學主題規畫必須更聚焦，才能更有效的推動。

## 三、學生學習心得與成果

孩子對安妮報紙充滿好奇及困惑：好奇的是，沒看過色彩這麼豐富飽滿的報紙，既大又廣；困惑的是，這報紙要怎麼翻閱跟閱讀。學完後，對報紙版面有個初步的理解，收拾回來能完整按照頁面排序整齊。