

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣立和美高中

執行教師： 鄒怡婉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立和美高中
授課教師	鄒怡婉老師
教師主授科目	地理科
班級數	1 班
學生總數	35 名

二、課程概要與目標

課程名稱	校定必修走跳卡里善－安妮新聞給我的啟示				
報紙期數 / 頁數	第 14 期 · 第 P.1-P.12 頁		文章標題	超人裝重新設計 找到勇氣盔甲 手繪穿搭日記 衣櫥小歷史 專訪服裝設計師蔡宜芬	
施作課堂	走跳卡里善	施作總節數	2	教學對象	高級中學 一 年級

1. 課程活動簡介

- 請快速閱讀安妮新聞封面及內文後，試著勾選這期可能的主題
- 請學生閱讀封面，及封面大綱後，試圖讓學生自己找出此期安妮新聞的核心概念為何？
(策展人或編輯想要傳達的想法)
- 此為了增進學生的觀察力，請學生針對此期的封面（包含了五個人物與一隻動物），觀察後，寫下任一人物及此動物的名稱。
- 請學生仔細閱讀安妮新聞刊物的內容，寫下安妮新聞由哪幾個單元所組成。
- 請學生體驗，並說出此期的內容透過怎麼樣的設計跟讀者互動。
- 最後請學生說明最喜歡安妮新聞的哪一個單元？請具體詳述此單元的優點。

2. 課程目標

- (1) 學生能夠說出一個好的刊物須具備的條件或要素
- (2) 學生能夠分析一個刊物該具備的基本架構
- (3) 學生能夠透過概念遷移，舉出刊物中的哪一個設計，可以用來呈現自己所擬定的主題。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

- (1) 全班以小組為單位，發下單元 14 的安妮新聞。
- (2) 學生分析安妮新聞的組成要素，並完成學習單。
- (3) 學生說明安妮新聞如何與讀者互動。
- (4) 學生比較選出最喜歡的單元，並說明原因。
- (5) 各組分享學習單成果

報告總結時，各組針對自己設定的主題，解釋安妮新聞中哪個元素或構想可以運用在自己的手繪地圖設計上。

二、教學觀察與反思

- (1) 由於現在學生很少人在閱讀報紙或書籍，雖然安妮新聞相對有滿感且好閱讀，但是對於每個章節想要呈現的重點，學生較難掌握作者想要傳達的重點。
- (2) 學生還是很難將看到的設計優點，遷移應用到自己的成果上。

三、學生學習心得與成果

