

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 中原國民小學

執行教師： 曾齡祺 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區中原國民小學
授課教師	曾齡祺
教師主授科目	藝術(視覺)
班級數	1 班
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	神話與傳說裡的城市			
報紙期數 / 頁數	第 13 期 · 第 _____ 頁	文章標題	神話與傳說裡的城市	
施作課堂 (如：國文)	藝術	施作總節數	2	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>學生第一次接觸安妮新聞，讓學生先認識這份報紙的特殊性，並透過圖像、排版、文字等設計內容，讓學生感受到安妮新聞的獨特性。</p> <p>以神話與傳說裡的城市的主題，讓學生了解迷宮設計的方式，並由圖示的方式，去聯想相關的故事或主題，結合語文的故事，讓學生加深加廣對繪圖的深刻性，將神話與城市的相關能做一個歸納性的統整。</p>				
2. 課程目標 (條列式) 1.能對安妮新聞的編排與設計，有初步的認識。 2.能說出安妮新聞與其他報紙不同的地方。 3.能依照指令自己走一次，並找出插圖的重點處。 4.能說出圖示相關的神話故事。 5.能將神話與城市做相連性的思考。				

執行內容

一、課程紀錄



1. 學生認識安妮新聞




2. 學生說出安妮新聞與其他報紙不同的地方



3. 老師說明，學生自己練習找出插圖



4. 教導使用的策略及方式

	
<p>4.學生說出圖示相關的故事</p>	<p>5.能將神話與城市做相連性的思考</p>

二、教學觀察與反思

- 1.學生初接觸安妮新聞，感覺非常有趣，比起一般的報紙，更加吸引閱讀的興趣。
- 2.學生對主題的掌握需要時間理解，加入引導後，會比較能理解表達的深部意涵。
- 3.圖像式的設計，讓學生對主題的細部能更多認識。
- 4.下次進行相關課程時，可以設計連續性的課程，會比單堂課更加連貫。

三、學生學習心得與成果

- 1.本次課程設計以口頭回答和小組討論為主。