

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣恆春鎮墾丁國民小學

執行教師： 簡若茵 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣恆春鎮墾丁國民小學
授課教師	簡若茵
教師主授科目	國語課
班級數	1 班
學生總數	9 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	從新聞議題到寫作—「小小力量將世界照亮」			
報紙期數 / 頁數	第 <u>7</u> 期，第 <u>4</u> 頁	文章標題	改變世界，從「小」做起	
施作課堂	彈性(閱讀)	施作總節數	3	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>課程活動</p> <p>閱讀報紙，並用自己的語言和文字，分享自己的觀點並與他人交流。</p> <p>配合南一國語第九課《小小力量，將世界照亮》延伸到〈安妮新聞〉的「Guardians」版，兩篇文章從人權議題談到環境議題，從小小孩的「看到問題」、「知覺問題」到「具體行動」。課程活動期達成多元閱讀，建立觀點的多元思考，最後能藉由閱讀和體驗建立屬於自己的觀點。</p>				
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 能認識報紙。</p> <p>(2) 能自己從報紙中找到有興趣的主題閱讀。</p> <p>(3) 能帶著任務閱讀，並劃記、摘要。</p> <p>(4) 能將找到的關鍵字和重點，以流暢的語言分享。</p> <p>(5) 能扣緊議題，進行仿寫。</p>				

執行內容

一、課程紀錄

(一) 課程實施照片



(二) 課堂流程說明

<第一堂>

1. 認識報紙

(1) 說出看過哪幾家報紙？

(2) 能對報紙有基本的認識。找出報紙的名稱、發刊日期、刊數、封面故事、本期內容及其所在頁數

2. 小組討論發表：一般報紙與安妮新聞報的差異

3. 大家一起找碴：P6-7 · Where's the rubbish? Stanislaus National Forest, Summit Ranger Station

4. 安靜閱讀安妮新聞報

<第二、三堂>

1. 閱讀：P4 《改變世界，從「小」做起》

2. 邊讀邊劃記：找出各篇報導的主角，「發現什麼問題」、「如何看待問題」、「產生什麼行動」

3. 口頭分享

4. 寫作：從自己的學習和生活經驗開始，想想自己周遭有什麼待解決問題？自己如何看待這些事？以及打算如何行動解決？

二、教學觀察與反思

課程進行之前，班上小孩對於報紙有刻板印象，多數認為讀報是老人家才會做的事，因此聽到要上報紙的課程時，興趣缺缺。有鑒於此，課程的進行，除了介紹報紙版面、大小標，及如何閱讀之外，為了讓小孩留下讀報的好印象，因此，讓小孩從第六頁的找碴活動開始體驗讀報；內容則搭配課程讓小孩帶著任務閱讀與書寫，小孩在輕鬆經驗安妮新聞報所帶來的閱讀新體驗之後，普遍對於閱讀報紙有了不同的看法。