

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立台北教育大學附設實驗國民小學

執行教師： 張琇惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立台北教育大學附設實驗國民小學
授課教師	張琇惠
教師主授科目	國、數、生活、閱讀
班級數	二年丙班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我要拯救瀕危動物				
報紙期數 / 頁數	第 10 期，第 12 頁 第 12 期，第 6-7 頁	文章標題	<ul style="list-style-type: none"> ●再也不能增加的生物圖鑑 ---瀕危物種紅皮書 ●前進的多種可能 		
施作課堂 (如：國文)	國語、 閱讀	施作總節數	6	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ●國民小學 2 年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>結合國語課程〈遠方來的黑皮〉介紹黑面琵鷺，由其瀕危的保護狀況，帶入安妮新聞第 10 期第 12 頁〈再也不能增加的生物圖鑑---瀕危物種紅皮書〉讓學生瞭解，為什麼許多國家的動物會遭受威脅？選定澳洲與台灣兩種瀕危動物做比較，瞭解瀕危動物名稱、居住的環境、吃的食物、最特別的地方、目前瀕危的原因與找出可以幫助牠們的方法。由瀕危動物的描寫、瞭解、喜愛、平權到共生的層次思維，建立學生的環境倫理觀。</p> <p>接著，運用安妮新聞第 12 期第 6-7 頁〈前進的多種可能〉消失動物的尋找，轉換成這些常見的動物已經不存在地球時的情境，請學生發表心中的感受與想法，這樣切換的情境，更能讓其深刻體會愛護動物與生態，是息息相關的。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- 增加學生對黑面琵鷺瞭解、喜愛與探索其瀕危現況。
- 幫助學生瞭解瀕危物種紅皮書與各國瀕危動物的現況。
- 引導學生以澳洲與台灣瀕危動物做比較，瞭解瀕危的原因與幫助的方法。
- 藉由學生尋找消失動物的活動，體會身邊認識的動物若消失之感受與想法。
- 增強學生愛護動物與生態相關的概念，建立其環境倫理觀。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張) 活動照片如下：









2. 課堂流程說明

- 第一堂課：**瀕危的黑面琵鷺**——運用課文對黑面琵鷺生態的瞭解，進一步認識其瀕危現況。
- 第二堂課：**閱讀瀕危物種紅皮書**——引導學生閱讀安妮報紙〈瀕危物種紅皮書〉，深入瞭解目前各國動物瀕危現況。
- 第三堂課：**探討與比較台、澳瀕危動物**——引導學生資料的查詢，分析比較台、澳兩處瀕危動物的成因並找出幫助牠們的具體方法。
- 第四堂課：**身邊的動消失了**——引導學生閱讀安妮報紙〈前進多種可能〉找出身體消失、隱藏的動物，轉換學生思維，想像這些身邊常見動物消失後的感受與想法。因瀕危物種對學生而言，較少接觸，無法有深刻的情感與接觸的經驗。藉由常見的鱷魚、長頸鹿……等常見動物，體會若消失的震撼，更能深刻感受到失望、悲傷與失落。
- 第五課：**我要拯救瀕危動物**——引導學生將查閱的資料上台報告台澳瀕危動物有哪些？其特別之處？瀕危的成因與可以幫助的方法為何？藉由發表學生會認識更多不同瀕危的物種，瞭解其特別之處、居住環境與其所需的食物、瀕危原因與保護的方法。進而能深刻感受動物與我們生存環境息息相關。唯有彼此互利共生，才能有生物的多樣性，建立起學生的環境倫理觀。

二、教學觀察與反思

●遇到的問題與對策：

以〈我要拯救瀕危動物〉為主軸，建立學生的環境教育觀，絕非幾堂課即可建立。老師對動物的喜愛與自身經驗外，運用更多的資訊點切入與轉換，會讓教學更靈活，如：所以運用安妮新聞第 10 與 12 期搭配教學，更能提升學生的學習興趣與成效。

●未來的教學規劃：

想運用安妮新聞讓教學的視角更多元與深入，有時需要更多的背景資料如：相關主題書目，邀請不同專家的研習，有助於老師的教學有思維。北師美術館邀請導演蔡明亮先生分享藝術電影及參觀〈蔡明亮的日子〉很能激盪教學有更多不同視角的啟發，拓展教學各種的面向。



三、學生學習心得與成果

●學生學習回饋

教學者設計學生的台澳瀕危動物學習單的作業，原本以為學生收到會哇哇叫，或許是因為先前課堂的鋪陳與先備知識的補充，即使需要花時間才能完成的作業，沒想到有幾位學生拿到學習單的當下，喊著說：哇！好酷！覺得自己因此可以學到更多知識而感到很開心，讓教學者身受很感動！


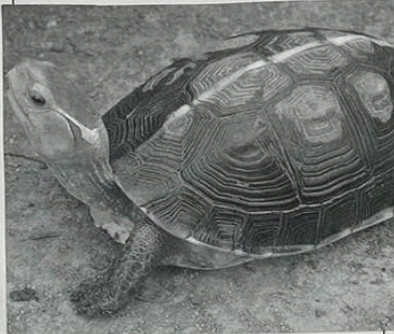
學生學習單如下：

澳洲熱帶雨林與台灣瀕危動物的比較

	澳洲熱帶雨林瀕危動物	台灣瀕危動物
選一種介紹的動物	食火雞 ✓	山椒叉魚 ✓
請貼上動物的圖片		
居住的環境	食火雞生活在熱帶雨林中。 ✓	主要生活在海拔2,000公尺以上的山區，如玉山、阿里山。喜歡在河溪口的石頭下生活。 ✓
吃的食物	食火雞主要食物是昆蟲，也會吃小魚、鳥及昆蟲。 ✓	山椒叉魚是肉食性動物，只要溪邊昆蟲、昆巴裡的小動物都會吃，如：蛙、蟻。 ✓
牠最特別的地方	牛蛙頭上面有一個角狀的突起，像牛角一樣，可以幫牠拿開木渣。 ✓	山椒叉魚的尾巴變冬時，尾巴會分泌出白色黏液，用來黏自己。 ✓
選牠介紹的理由	因為牠是第五第三大的鳥類，又長得很漂亮。 ✓	因為山椒叉魚很可愛，有漂亮的大眼睛，身上有小小的黑點。 ✓
目前瀕危的原因	因為熱帶雨林被砍伐，牠們沒地方住，又車子多，空氣差。 ✓	因為台灣的森林被砍掉，再加上地氣暖化，氣不適合牠們出外。 ✓
可以幫助牠的方法	不要砍熱帶雨林，不要植太多木渣，要給牠們一個的家。 ✓	不要砍樹，去森林的時候不要亂丟石頭，這木養會嚇到牠。 ✓



Agood!

澳洲熱帶雨林與台灣瀕危動物的比較



	澳洲熱帶雨林瀕危動物	台灣瀕危動物
選一種介紹的動物	班氏樹袋鼠(瀕危)	食蛇龜(瀕危)
請貼上動物的圖片		
居住的環境	它們住在熱帶雨林的樹上，它們平常在樹上活動，很少下樹。	海拔1000公尺以下的森林、丘陵平原，與人類活動環境重疊。
吃的食物	主要是吃葉子、果實，也會吃漿果、花朵、樹汁、樹皮、蛋及鳥蛋。	雜食性的食蛇龜吃昆蟲、蚯蚓、蛙、高牛魚、腐屍，也會吃藻類、果實、菜葉。
牠最特別的地方	牠們在地上行走時，很緩慢及笨拙，但當牠們回到樹上時，就會靈活自如。	牠們是台灣唯一的陸地木棲鳥類，也是唯一可閉合的腹甲。
選牠介紹的理由	因為牠們行走的方式很有趣，牠們會往前去，因為一巴太重了，氣味可愛。	不吃蛇卻被叫食蛇龜，因為當時大家以為牠把腹甲閉起來是在吃蛇，所以才會有這名字。牠們很有趣，環境中，牠們也幫助了益蟲和走木。
目前瀕危的原因	大部份的樹袋鼠都是因為伐木及失去棲息地而被列為瀕危。	環境中，牠們也幫助了益蟲和走木。
可以幫助牠的方法	1. 禁止獵殺樹袋鼠。 2. 不要多砍樹，不要多砍雨林。 3. 進行人工繁殖計畫。	1. 成立食蛇龜的保護區。 2. 加強查緝非法獵殺和走私。 3. 制定復育計畫。

Good job

澳洲熱帶雨林與台灣瀕危動物的比較

	澳洲熱帶雨林瀕危動物	台灣瀕危動物
選一種介紹的動物	食火雞 <u>Cassowary</u>	黑面琵鷺 <u>Platalea minor</u>
請貼上動物的圖片		
居住的環境	澳洲東北部的熱帶森林。 ✓	主要棲息在水深約10至25公分的淺水區域。 ✓
吃的食物	落果、真菌、無脊椎動物 (昆蟲) ✓	小魚、甲殼類。 ✓
牠最特別的地方	臉部深湖藍，脖子上掛著兩個紅色的大垂肉。 ✓	臉、額、角和嘴部全都是黑色。 ✓
選牠介紹的理由	老師有提到。 ✓	課文裡有牠。 ✓
目前瀕危的原因	棲息地喪失。 ✓	環境破壞及污染。 ✓
可以幫助牠的方法	少開發熱帶雨林的土地。 ✓	減少土地，減少生物多樣性。 ✓

戴著一頂被稱為「安全帽」的空心頭盔。
A good %

	澳洲熱帶雨林瀕危動物	台灣瀕危動物
選一種介紹的動物	鱷魚 (麗河鱷)	臺灣穿山甲
請貼上動物的圖片		
居住的環境	主要生活在 <u>瑪麗河</u> 中	生活在排水佳、 <u>土質的山坡</u> 上。
吃的食物	小魚、小昆蟲、水中生物。	昆蟲和 <u>白蟻</u> 是牠們的主食。
牠最特別的地方	牠會用鱗皮呼吸。	牠沒有眼睛，有20公分長的鱗。
選牠介紹的理由	牠的鱗皮很堅硬。	牠的鱗皮很珍貴。
目前瀕危的原因	土地受到 <u>砍伐</u> ， <u>失去棲息地</u> 。	土地被 <u>開發</u> ， <u>食物減少</u> 。
可以幫助牠的方法	不要 <u>砍伐</u> 牠的 <u>棲息地</u> ， <u>不要買</u> 牠。	不吃、不 <u>買</u> 、不 <u>賣</u> 臺灣穿山甲。 少買 <u>鱗</u> 製品。

At Good 7/1