

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市立慈文國中

執行教師： 王柔雅 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	桃園市立慈文國中
授課教師	王柔雅
教師主授科目	國文
班級數	( 2 班 )
學生總數	( 61 名學生 )

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	閱報你我他				
報紙期數 / 頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>全</u> 頁		文章標題	閱報你我他—透過讀報認識自己、同學與友情	
施作課堂 ( 如：國文 )	國文	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

孩子們升上七年級，成為我的新生，第一次接觸他們，不知道每個人的閱讀能力與閱讀興趣，所以希望透過這份用心設計的美感教育報紙，初探孩子們的閱讀能力與興趣。此外，也透過讀報的討論、分享過程，讓學生們更認識彼此。

一開始先看「封面」，大家對於封面會有不同的解讀，也會看見不同細節。透過課堂分享，可以知道哪些人看到了什麼，誰是與自己相似的，而誰又看見了自己沒注意到的部分。是一個認識自己與認識同儕的暖身活動。

接著，運用「速讀」的技巧，讓大家在限定時間內快速瀏覽全報，透過初步的「標題」或「圖案」的閱覽，選出自己第一時間最受吸引的部分，並記錄受到吸引的原因。

下一步，給學生閱讀剛剛「自選」的內容，並針對此篇文章或內容，記錄自己的閱讀心得或是從文章中所習得的新知識。最後，老師透過簡單的問答，可以得知「自選文章」的重複性與差異性，並讓幾位同學發表與分享，使大家認識自己與同儕。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- 1.孩子能夠聽懂老師的指令進行活動，如：閱讀相關頁面與主題。
- 2.孩子能夠自行閱讀所規定的範圍，並從報紙中習得新資訊。
- 3.孩子們能書寫心得與所學，並分享自己的心得。
- 4.孩子能從活動中更認識自己與同儕。
- 5.孩子能得知此份報紙與課文的相關性：封面—第七課兒時記趣。

主題—友誼，第八課「朋友相交」。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



↑ 大家舉起報紙合照



↑ 發表對封面的感受



↑ 仔細閱讀中，也可以看出選文的相似與差異性。



↑ 好幾位學生選擇同一篇文章，並進行閱讀與書寫心得。



↑ 另幾位學生選擇其他的同篇文章，並進行閱讀與書寫心得。

## 2. 課堂流程說明

5 分鐘—請學生仔細觀看封面，並於學習單寫下自己的感受。

5 分鐘—請幾位學生分享觀看封面所帶來的感受。

老師藉由提問讓學生具體說出封面細節，與引導全班觀看封面各處。

讓學生臆測出封面與課本的相關性—第七課兒時記趣的「觀察力」與「想像力」。

5 分鐘—讓學生快速閱覽整份報紙，找出自己最有興趣的一篇，寫下頁碼、篇名，並以

30-50 字簡述選擇原因。老師提問，讓他們歸納此份報紙的主題—友誼，並知道與第八課「朋友相交」課文相關。

10 分鐘 讓學生安靜閱讀所選的篇章。

10 分鐘 讓學生書寫閱讀後習得的新知識或是心得。(老師巡堂觀察、協助)

5 分鐘 老師提問後，歸納學生所選文章的相似性與差異性，使大家認識自己與同儕。

5 分鐘 讓幾位同學發表與分享，並由老師簡單統整與分析學生選取的原因。

## 二、教學觀察與反思

1.上課節奏較快，只能關注在某些學生身上，無法即時掌握全體學生狀態。

或許之後可以使用異質能力分組，讓小組之間可以互相協助，更能關注到閱讀理解能力較差的學生，也能增進整體教學成效。

2.因為是初探學生閱讀興趣與能力，所以並未聚焦在某一篇文章，是藉由廣泛式分享的方式進行。這樣比較難對文章有深入的分析。

未來可以多設計一或二節課，找出班上最多人有興趣的一篇，設計成更完整的教案。

3.因為活動是以自由分享的方式進行，可以讓學生比較沒有壓力的發表，不過也沒有讓學生學習到更正確的股份與發表方式。

或許未來也可以搭配口語表達的訓練，讓學生逐步完成更完善的上台報告能力。

## 三、學生學習心得與成果

以下為學生學習單(讓學生自行安排格式，也藉此了解學生的能力)



