

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣羅東鎮公正國小

執行教師： 張智勝 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣羅東鎮公正國小
授課教師	張智勝
教師主授科目	自然
班級數	5 年級 1 個班
學生總數	26 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	安妮！安妮！我最棒！				
報紙期數 / 頁數	特刊		文章標題	聆聽	
施作課堂 (如：國文)	綜合和 彈性	施作總節數	12	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p><b>1. 課程活動簡介</b></p> <p>1. 課程活動簡介 (1)WHAT:安妮新聞是什麼性質的報紙? 對於沒有使用過安妮新聞的教師和學生們,對這份報紙很陌生, 透過閱讀課程指南實踐工作書, 希望透過教師的理解, 引導學生們比較安妮新聞和國語日報的不同。首先是, 版面大小的差異;其次是, 顏色的差異;再者是, 內容的即時性與否;最後是, 美感的培養與知識性的傳遞不同。 (2)WHY:我們班為什麼要參加安妮新聞的美感課程計畫? 本校的閱讀推廣多年來以愛的書庫為主要的外來資源, 因為收到可以成為安妮新聞種子教師的訊息, 就鼓勵全班嘗試接觸新的閱讀資源。我們運用聆聽特刊, 利用平板掃描報紙, 發現生活周遭的聲音是如此的多;共讀日常工具指南(第 12 期), 請學生和家人一起討論報紙上的工具, 並尋找家中電器的功率標記, 比較哪一種電器最耗電?共讀第 14 期服裝引發本班幾位畫畫的同學設計服裝的興趣,也讓全班都動手創作。 (3)WHEN:何時全班共學安妮新聞? 本課程的實施都是利用彈性或綜合課, 讓學生在無壓力的狀態下閱讀。有時星期二彈性上 一節, 有時利用星期五綜合上兩節</p>					

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

(1)認知: 學生能了解安妮新聞的版面構成與元素。 學生能探究 12.14.期、聆聽特刊安妮新聞的主題。 學生能思考與討論 12、14 期、聆聽特刊安妮新聞的圖片蘊含的意思。學生能仔細閱讀每一版面的文字，寫下或說出自己的感想。學生能了解安妮新聞與一般報紙的不同。 (2)情意: 學生能發現(看到與觸摸到)到安妮新聞中的色彩構面和美的設計。學生能傳達自己對安妮新聞的心情。學生能參與安妮新聞的討論或互動活動。學生能評價自己是否喜歡安妮新聞的內容。 (3)技能:學生能分辨出工具的不同。學生能用 chromebook 收集生活周遭的聲音。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



學生分組運用 chromebook 瀏覽聆聽、學生幫木偶設計衣服穿上衣服

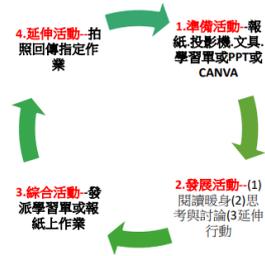


學生至戶外收集、聆聽聲音



學生分享收集、聆聽的聲音

## 2. 課堂流程說明



## 二、教學觀察與反思

本班第一次參與這個計劃，在教與學的過程的困難就是授課耗時過多:聽完線上說明會，對如何實施課程仍充滿疑惑，就用自己的想法來授課，掃描特刊版的 Qrcode 之後,學生花了很多時間去聽聲音，但非常感興趣。

## 三、學生學習心得與成果

學生喜歡安妮新聞的理由: (1) 裡面的知識很多元、很豐富。 (2) 插畫豐富,有人生的道理。 (3) 報紙是彩色的,很漂亮。 (4) 激發我的想像力。 (5) 看到自己的天賦和創造力。學生閱讀安妮新聞時遇到的困難: (1) 報紙太大,桌子太小。 (2) 翻頁好忙。 (3) 時間不夠，老師上不完。 (4) 有好多小字。學生要對編輯說的話: (1) 報紙要繼續出版 (2) 謝謝編輯編輯這麼美的報紙。 (3) 非常喜歡安妮新聞，讓我認識很多知識。 (4) 希望報紙小一點。 (5) 報紙充滿活力。 (6) 謝謝編輯讓我認識世界。