

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市桃園區會稽國民小學
授課教師	楊玉枝
教師主授科目	國、數、生活、校本課程—會稽生活家、閱讀
班級數	33 班
學生總數	843 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	聽見臺灣的聲音				
報紙期數 / 頁數	聆聽專刊，第 8、9 頁		文章標題	聽聽看，這些聲音來自哪裡？ 探索臺灣聲音地圖計畫	
施作課堂 (如：國文)	會稽生 活家	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 2 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>進行安妮新聞前，先讓孩子熟悉國語日報週刊及國語日報，孩子要能了解報紙的閱讀方式，版面、標題.....等，在孩子熟悉這兩份讀物後，再進行安妮新聞課程。</p> <p>專刊第 8、9 頁蒐集了 21 個臺灣的聲音，讓孩子自由掃碼聆聽，選擇其中四種聲音做記錄，搭配任務單，寫下聽到聲音的內容，推測聲音的內容為何，並從聆聽的過程，了解自己對聲音的感受及喜惡，透過聆聽專刊除了探索臺灣的聲音，也探討自己對聲音的感受，並由此回歸自我本身，聽聽生活週遭的聲音，想想自己最常聽到的聲音，及對自己的影響。</p> <p>從接觸安妮新聞後，讓孩子比較這三份報紙的差異及自己對其喜愛的程度。</p>					

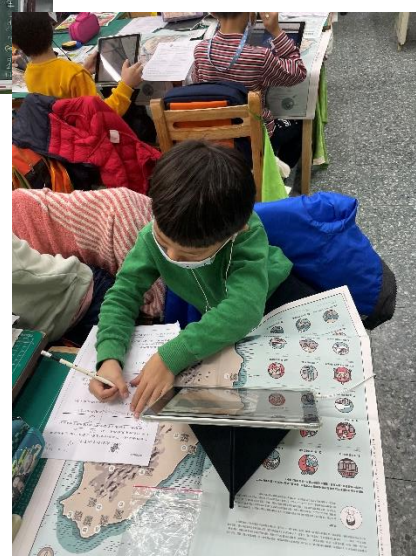
2. 課程目標 (條列式)

- (1)了解台灣各地的聲音
- (2)從聲音的內容，感受聲音對人情緒的影響
- (3)能夠思考自己喜歡的聲音及其原因
- (4)透過親子共讀，也讓父母接觸安妮新聞。
- (5)聆聽生活週遭的聲音，了解聲音對自己的影響。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- (1)說明安妮新聞的立意，讓小朋友先有個概念。
- (2)介紹聆聽特刊的主題及內容
- (3)說明今天學習的任務是第 8-9 版，臺灣的聲音。並說明操造流程，及任務完成重點。
- (4)發下任務單及平板
- (5)開始執行學習任務
- (6)老師行間巡視，給予支援協助。
- (7)未完成的部分為回家功課，回家完成。
- (8)分享執行學習任務這段時間的心得:聽到了什麼聲音?感覺?

二、教學觀察與反思

一年級下學期雖已開始進行讀報，但入手的報刊為國語日報週刊，版面彩色，字體較大，內容專為低年級設計。安妮新聞形式篇幅為正常報紙形式，有些低年級的孩子對於國語日報的閱讀方式仍是需要學習熟悉的，安妮新聞通篇沒有注音，對於國小二年級孩童而言有其挑戰性。因此，在閱讀安妮新聞前，已先進行相關讀報活動，讓孩子熟悉報紙的閱讀模式。

進入課堂活動前，先向孩子介紹安妮新聞的立意宗旨，孩子們都覺得很期待，尤其是能夠掃碼聽聲音的部分，孩子覺得很新奇。

聆聽特刊的主題內容與一年級下學期的國語與生活主題相關，最容易讓孩子接受。第八、九版的掃碼聽聲音的方式，很吸引孩子，最適合做為入門活動。每個家長普遍都有手機，學生向家長借用手機完成任務應該不難執行，但第一次接觸安妮新聞若直接帶回執行，恐怕會產生很多問題。因此利用校本課程時間，借用平板，讓學生先於學校操作，一方面容易引起動機，另一方面也能藉此觀察學生的學習及提供相關支援。

使用平板聽聲音時，過程容易有未連線、沒有聲音、電力不足……等平板常見的問題，雖班上孩子於其他課堂也有使用平板的經驗，但仍舊有狀況出現，需要立即排除。

