

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市立明湖國中

執行教師： 林曉芸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (學生皆戴口罩)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市立明湖國中
授課教師	林曉芸
教師主授科目	國文
班級數	3 班
學生總數	84 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	讀報金頭腦-安妮報紙				
報紙期數 / 頁數	第 8 期， 第 1-12 頁	文章標題	一座花園締造了神奇友誼 善感靈魂的碰撞 十狗一人，240 公里荒野 各國語言的朋友怎麼說？ 搖尾巴表示狗狗很開心嗎？		
施作課堂 (如：國文)	國文	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 九 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 安妮報紙的內容豐富，我決定將主軸放在「閱讀」上，所以，我將閱讀安妮報紙的課程分成三部分：第一部分先介紹一份「報紙」的基本元素及報紙產生流程，第二部分以「金頭腦」讀報競賽的方式讓學生閱讀理解這份報紙的內容；第三部分，則是讓學生選擇感興趣的文章深入閱讀。					

2. 課程目標 (條列式)

1. 認識安妮報紙與其他報紙的差異。
2. 理解各版文章內容。
3. 能深度思考自己對於「友誼」的看法，以及檢視自己在友誼議題上的困擾及原則。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

閱讀安妮報紙 (15 分鐘)

進行讀報金頭腦(10 分鐘)

深入閱讀完成心得單(20 分鐘)

二、教學觀察與反思

1. 安妮報紙對學生有吸引力：學生一拿到安妮報紙的第一反應是：「好漂亮喔！」學生會充滿好奇心直接翻閱。即使是面臨會考的九年級考生，還是喜歡閱讀，而且會安靜閱讀不睡覺。

2. 學生感興趣的版面：這一期的安妮報紙，學生感興趣的版面為狗狗的肢體語言，以及朋友相處小眉角。

3. 「讀報金頭腦」的競賽方式很有趣：競賽型活動讓學生彼此討論報紙內容，也很能活化

上課氣氛，一些習慣上課會睡著的學生，也因為這樣的上課方式而精神了起來。

4.每一班的語文程度會影響課程的安排：由於我是九年級才接班，各班原來的語言程度不同，有些班級可以進行金頭腦及寫讀報心得，部分班級只能好好享受讀報、寫心得。即便如此，可以適時調整金頭腦的競賽題數，讓每一班級都能體會金頭腦的樂趣。

三、學生學習心得與成果：

標題	「友誼」是什麼呢？我讀了兩期期數	寫報第1期
內容理解	我相信……	我同意他們因為有了朋友而快樂，畢竟「陪伴是人類的一項必需品」因為當我孤單時有朋友陪著我會感到快樂。
	我同意……	
	我喜歡……	
	因為……	
發光1		
批判思考	我不同意……	我質疑「友誼是罪惡的，他使我們不遵作好事，只因眾人本身就是一種罪」因為友誼其實也能很理智，還是能遵循好事
	我反對……	
	我質疑……	
	因為……	
發光2		
預測推論	我推斷……	我認為論我是你，你是你，因為朋友的靈魂融合在一起
	我預測……	
	我覺得……	
	我認為……	
發光2		
結論	我的結論是……	我的結論是「不論這是一項罪惡，是我們不可或缺的罪惡」
	因為……	

標題	「友誼」是什麼呢？我讀了兩期期數	寫報第1期
內容理解	我相信……	我喜歡作者把看似極端的看法用白話的方法解釋，而且更讓人接受和理解。
	我同意……	
	我喜歡……	
	因為……	
發光1		
批判思考	我不同意……	我覺得要隨時懷疑和思考到底該不該付出這件事，因為感情也是不用那麼理性。
	我反對……	
	我質疑……	
	因為……	
發光2		
預測推論	我推斷……	我覺得友誼確實是個有很多討論角度的東西，作者也帶給讀者很多啟發。
	我預測……	
	我覺得……	
	我認為……	
發光2		
結論	我的結論是……	友誼事情不要太感性若講義氣，但好的朋友應該好好對待
	因為……	