

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣屏東市建國國民小學

執行教師： 邱明怡 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市建國國民小學
授課教師	邱明怡 老師
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

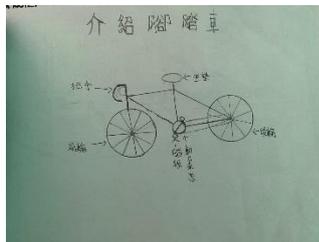
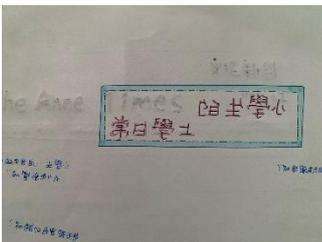
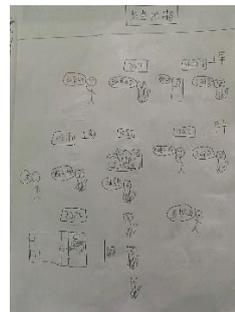
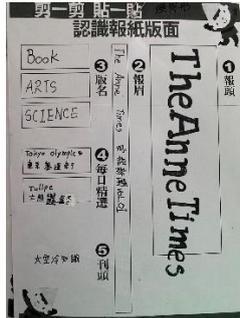
## 二、課程概要與目標

課程名稱	報紙大不同				
報紙期數 / 頁數	第 <u>VOL.01</u> 期，第全頁		文章標題	2024 重返月球	
施作課堂	國語	施作總節數	4	教學對象	國民小學 <u>五</u> 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 藉由不同的報紙帶領孩子理解新聞及專題的編排，也比較安妮日報與一般報紙的不同，希望學生能有邏輯性的思考文章的編排及畫面的呈現，從中也能獲得閱讀的樂趣。 我們從國語日報開始認識報頭、報眉.....等的版面配置，接著將安妮日報的相同配置手繪出來，完成後比較兩種報紙的不同，最後由學生自行仿照安妮日報設計出一則報導。					
<b>2. 課程目標</b> ① 認識報紙的版面。 ② 能分析不同的報紙所產生的美感並能與同學分享。 ③ 繪製出自己的一篇報導。					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片



### 2. 課堂流程說明

第一堂課先從每天都會閱讀的國語日報開始認識報紙的排版。

第二節課用之前認識的排版概念將安妮日報的同樣格式手繪上去。

第三節課比較兩種報紙的不同即開始蒐集自己的報導資料。

第四節課完成自己的安妮日報。

## 二、教學觀察與反思

因為拿到的報紙是幾年前的，比較難在實事上與其他報紙做比較，另外就是字體比較小，小學生要閱讀的話比較吃力。也許可以拿一般報紙經過美感設計後變成怎樣來做對比，也可以比較成本差異。

## 三、學生學習心得與成果

口頭比較：

1. 安妮的報紙頁面比較長可以畫上較多的東西。
2. 用色很繽紛，印刷的品質也很好。
3. 有主題連貫，比較像是雜誌不像報紙。
4. 美美的畫面大家比較會想要留意。