

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 屏東縣屏東市建國國民小學

執行教師： 邱明怡 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣屏東市建國國民小學
授課教師	邱明怡 老師
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

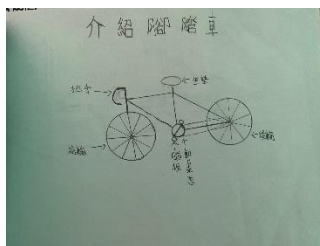
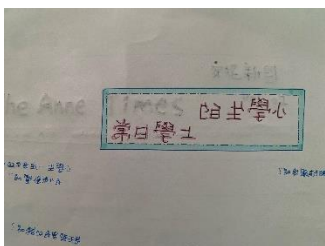
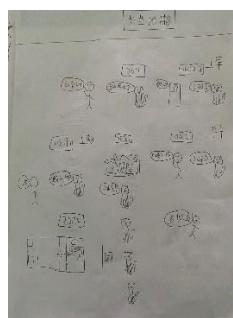
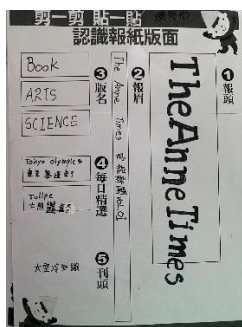
二、課程概要與目標

課程名稱	報紙大不同				
報紙期數 / 頁數	第 <u>VOL.01</u> 期，第全頁		文章標題	2024 重返月球	
施作課堂	國語	施作總節數	4	教學對象	國民小學 <u>五</u> 年級
1. 課程活動簡介 藉由不同的報紙帶領孩子理解新聞及專題的編排，也比較安妮日報與一般報紙的不同，希望學生能有邏輯性的思考文章的編排及畫面的呈現，從中也能獲得閱讀的樂趣。 我們從國語日報開始認識報頭、報眉.....等的版面配置，接著將安妮日報的相同配置手繪出來，完成後比較兩種報紙的不同，最後由學生自行仿照安妮日報設計出一則報導。					
2. 課程目標 ① 認識報紙的版面。 ② 能分析不同的報紙所產生的美感並能與同學分享。 ③ 繪製出自己的一篇報導。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

第一堂課先從每天都會閱讀的國語日報開始認識報紙的排版。

第二節課用之前認識的排版概念將安妮日報的同樣格式手繪上去。

第三節課比較兩種報紙的不同即開始蒐集自己的報導資料。

第四節課完成自己的安妮日報。

二、教學觀察與反思

因為拿到的報紙是幾年前的，比較難在實事上與其他報紙做比較，另外就是字體比較小，小學生要閱讀的話比較吃力。也許可以拿一般報紙經過美感設計後變成怎樣來做對比，也可以比較成本差異。

三、學生學習心得與成果

口頭比較：

1. 安妮的報紙頁面比較長可以畫上較多的東西。
2. 用色很繽紛，印刷的品質也很好。
3. 有主題連貫，比較像是雜誌不像報紙。
4. 美美的畫面大家比較會想要留意。