

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市中西區成功國民小學

執行教師： 吳時華 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	台南市中西區成功國民小學
授課教師	吳時華
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	21 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我情我願				
報紙期數 / 頁數	第 10 期， 第 1,2,3,6,7 頁	文章標題	安妮新聞、基本情緒圖鑑、情緒探索地圖、Emotion Cards		
施作課堂	國語	施作總節數	1	教學對象	國民小學 四 年級
<p><b>1. 課程活動簡介</b></p> <p>藉由安妮新聞的材料帶領學生一窺情緒的奧秘。一開始首先介紹封面，帶領學生了解一份報紙的架構。而後，請學生們發表對於封面的感受、看法與聯想，老師再介紹封面的出處。</p> <p>接下來，進入正題，帶領學生們了解基本的情緒圖鑑。首先，以提問法，請學生們反思自己的情緒經驗，及思考自己能否正確辨識不同的情緒。藉由學生們的回答，老師教導學生認識六項基本情緒，並且觀察情緒出現的邏輯與規則。</p> <p>老師帶領學生們閱讀「情緒探索地圖」，藉由一一閱讀每個步驟並發表每個步驟的重點，了解情緒的處理步驟，從辨識、表達、辨認複雜的情緒（表面情緒與深層情緒、罪惡感與羞恥感）、以及情緒復原的步驟（轉移注意力、適當紓發與自我肯定）。</p> <p>最後，藉由「看圖說情緒」的單元，擴展學生的情緒詞彙，並且讓學生們看圖聯想，將圖案連結至不同的情緒。</p>					

## 2. 課程目標

- (1) 學生能了解報紙的架構。
- (2) 學生能發表對課程內容的想法與相關的經驗。
- (3) 學生能提出對課程內容的提問。
- (4) 學生能完成課堂重點筆記及學習任務。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片

##### (1) 學生表演自己的情緒經驗



##### (2) 學生演練六項基本情緒



### (3)教師講解安妮新聞內容



### (4)學生閱讀安妮新聞



## 2. 課堂流程說明

### 【引起動機】-封面的聯想

- (1) 介紹封面，帶領學生了解一份報紙的架構。
- (2) 請學生們發表對於封面的感受、看法與聯想。
- (3) 老師介紹封面的出處。

### 【發展活動】-了解基本的情緒圖鑑

- (1) 以提問法，請學生們反思自己的情緒經驗。
- (2) 學生思考自己能否正確辨識不同的情緒。
- (3) 老師教導學生認識六項基本情緒。
- (4) 老師教導學生觀察情緒出現的邏輯與規則。

### 【綜合活動】-看圖說情緒

- (1) 請學生一一朗讀「情緒參考詞彙」，擴展學生的情緒詞彙。
- (2) 並且讓學生們看圖聯想，將不同圖案寫上不同的情緒。

~課程結束~

## 二、教學觀察與反思

因為是第一次使用「安妮新聞」做為資優班情意課程的教材，因此有許多不熟悉的地方。首先，情意課程著重感受與回饋，在使用安妮新聞時，不免仍要「講授」報紙的編輯與各部分內容。在講各部分的內容時，不可以讓學生們拿到報紙，因為學生們拿到報紙後，即會開始翻閱，注意力就不會在老師身上。因此，在那一個片段很像在上國語課。面對這樣的問題，老師快速的講解過去，避免佔用課程太多的時間。

在「情緒六連拍」活動，小朋友們要表演出六個基本情緒，以全班為單位，拍六連拍，讓學生們分辨六個不同的情緒，學生們對於這各活動都非常投入。可惜的是，因為老師要趕課，所以沒有讓學生們觀看自己拍的照片。如果可以讓學生們觀看自己的照片，那對於六項情緒就會有更深入的認識。

之後，進行「情緒故事」活動，學生們討論一個情境，融入不同的情緒表現出來，這個活動讓學生們可以討論與表現，是不錯的課程設計，而學生們在這個活動也是非常的興趣盎然。雖然如此，有幾個孩子過於情緒高昂，會離開座位、大聲吆喝；因此，老師要適時地制止與暫停課堂活動，避免學生們因此而受傷。

藉由安妮新聞，讓學生們有靜態閱讀與動態表演交叉而行，可惜的是，這學期沒有教完，下學期情意課程可以再接續完成。