

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立內門國民中學

執行教師： 鄧庭昀 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立內門國民中學
授課教師	鄧庭昀
教師主授科目	學習策略
班級數	1
學生總數	7 名

二、課程概要與目標

課程名稱	內中雜誌社				
報紙期數 / 頁數	第 10 期 第 12 頁 (主要)		文章標題	再也不能增加的生物圖鑑 - 瀕危物種紅皮書	
施作課堂	特殊需求領域 - 學習策略	施作總節數	6	教學對象	國中 1、2 年級

1. 課程活動簡介

本課程主要對象為資源班學習障礙的學生，其課程目標為提升學生學習動機，促進新聞內文的閱讀能力，希冀學生能透過課程活動，搭配學生常用的行動載具 (Microsoft 平板)，融合新聞傳播、社群媒體等資訊傳達之載體，使學生的閱讀能力能實際應用在日常生活中。

本課程設計施作為 5 節，一節課為 30 分鐘，以安妮新聞 (報章雜誌) 為出發點，作為本單元的開頭，使學生在翻閱報紙時，使學生感受紙質的差異、篇幅、圖表等元素，並從中了解新聞所要傳達的資訊或議題，進而連結學生生活經驗，進行網路影音新聞的差異比較，最後帶領學生利用網路搜尋引擎找尋有興趣的新聞，以具架構性的學習單，一步步地將所搜尋到的資訊內容進行檢索、分類、彙整。



2. 課程目標

- (1)能透過觀察將所看到的文章內容與他人分享
- (2)能和同學分享看完報章新聞的想法或感受
- (3)能運用所學策略將文章內容進行彙整
- (4)能提升學生閱讀興趣與動機

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片

第一次課程：**初識**，共一節。



第二次課程：**連結**，共一節。



第三次課程：**脈動**，共一節。



第四次課程：漣漪，共一節。



第五次課程：播種，共兩節。

學習策略

內中圖輯隊
——生活大小事

組別：.....
記者姓名：鄧雅芳
日期：112年11月21日

文章標題：軍事交流大躍進！歷經新聞、台灣國軍 8月加入美國國民兵軍演。

生活圖片：

紀錄日期&地點：2023.9.3. 13:00 台灣

紀錄事件：

- 主角是誰？
- 發生了甚麼事情？台灣軍隊正在做第三次演習。

 這件事情，給我的感覺是 很穩。

1. 因為他們保衛國家
2. 軍隊們很勇敢
3. 一定要保護土地、幼童、家

 我想補充一些小知識：
我想當60年的兵

2. 課堂流程說明

(1) 初識

- A. 10-15 分鐘：教師利用 Jamboard 搭配簡報，引導學生回想接觸新聞資訊的途徑。
- B. 15-20 分鐘：發下安妮新聞，以小組為單位，兩兩一起翻閱，教師從中引導學生認識報紙、報章雜誌之組成元素（標題、內文、圖表等）。

(2) 連結：找出印象深刻、吸引自己的主題，從中帶領學生「看見」- 5W1H 等提問。

- A. 10 分鐘：帶領學生翻閱安妮新聞，從第一頁到最後一頁，瀏覽不同的主題及插圖。
- B. 15-20 分鐘：兩兩一組分享個人印象深刻的主題，並將 5W1H 的提問寫在電子白板上（這個主題在講甚麼？發生在哪裡？有哪些人事物？甚麼時間發生的？為什麼會發生/為什麼會報導這類的主題？怎麼發生的？），如同學沒有想法，教師會直接指定第 10 頁的主題進行。

(3) 脈動：教師以文章中所述之議題，引導學生，練習闡述文中內容，透過行動載具協助檢索類似主題並與他人分享所見。

- A. 10 分鐘：將不同安妮新聞主題概要分類，使學生兩兩一組討論彼此有所感的內文。
- B. 20 分鐘：運用行動載具，引導學生使用關鍵字進行搜尋類似主題內容，並互相分享。

(4) 漣漪：帶領學生將主題進行延伸與延續 - 新聞內容的瀏覽與檢索。

- A. 10-15 分鐘：使用行動載具進行新聞瀏覽，結合生活經驗，進行主題式的資訊蒐集，例如：喜歡「貓咪」，輸入「貓咪 新聞 有趣」等關鍵字進行瀏覽。
- B. 15-20 分鐘：投放學習單於電子白板，使學生能將所瀏覽的內容聚焦，並將所查新聞連結輸入白板。

(5) 播種：呈現新聞資訊媒體之多元化，引導學生搜索不同議題並分享。

- A. 10 分鐘：教師將紙本學習單發下，並印出學生所查的新聞內容，並帶領學生閱讀學習單內文。
- B. 50 分鐘：學生根據學習單寫下相對應的內文，並將心得或感想記錄於學習單；下一節課時同學互相分享，使彼此練習表達與以口頭評量方式理解學生閱讀能力之理解程度。

二、教學觀察與反思

本課程應用於特殊教育 - 學習障礙學生，在課程目標部分，主要為提升學習動機，因此聚焦於學生能「喜歡」或「專注」閱讀文字，較不會把重點放在語句的通暢或是心得的深度、廣度等，而在行動載具之搭配，除了欲提升學生課程參與度，也希望能培養學生將手機轉化為另一種連結社會、資料蒐集及檢索的有效工具；在課程施作節奏部分，由於本課程為外加式課程，能進行的時間較為不足，偶有發生學生正當要準備投入在資料閱讀的心情中時，則快接近下課時間，此為較為不足之處。

因此，在未來教學規劃上，教師可先以「課程目標」、「學習對象」來進行調整，搭配行動載具的使用，使學生能將行動載具化為另一種獲得新知的媒介，從中藉以屏除學生對於閱讀文字的視覺疲勞、開啟對於閱讀文字的新契機。

