

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市橋頭區橋頭國民小學

執行教師： 李淑敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市橋頭區橋頭國民小學
授課教師	李淑敏
教師主授科目	藝術領域
班級數	1 班
學生總數	25 人

二、課程概要與目標

課程名稱	他的設計師之路				
報紙期數 / 頁數	第 5 期，第 8~9 頁		文章標題	如何成為一位創意工作者 —七位台灣設計師專訪	
施作課堂	藝術	施作總節數	2 節	教學對象	國民小學 5 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>(1)介紹安妮新聞：先介紹安妮新聞這份美感教育的報紙，並比較與一般報紙的不同。</p> <p>(2)分組：閱讀如何成為一位創意工作者—七位台灣設計師專訪：發下第 5 期安妮新聞，請學生分組閱讀第 8~9 頁，一組分配一個設計師，每一組每個人只要閱讀被分配到的設計師專訪的內容。</p> <p>(3)分組討論並寫出設計師的成長之路：學生根據報紙專訪的內容減縮成 150 字左右，寫在海報紙上，依據組別分配工作完成。</p> <p>(4)上台報告：各組討論上台報告的形式，分組上台報告。</p> <p>(5)課程綜合歸納：了解了這些人成為設計師的緣由，鼓勵學生尋找自己的夢想，並嘗試接觸相關的領域。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1)認識不同種類的设计領域</p> <p>(2)了解這些人成為設計師的緣由</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



介紹安妮新聞報紙與一般報紙的差異



先閱讀分配的安妮新聞報紙內容



分組討論要選擇的內容



將內容寫在海報上



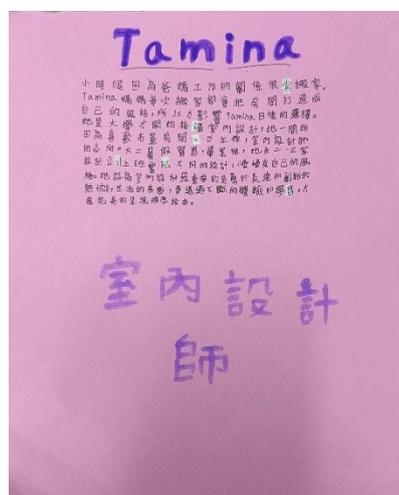
老師指導學生進行海報製作



學生上台報告設計師之路



老師綜合歸納今天的課程



學生製作的海報

2. 課堂流程說明

- (1)介紹安妮新聞：先介紹安妮新聞這份美感教育的報紙，並比較與一般報紙的不同。
- (2)分組閱讀如何成為一位創意工作者—七位台灣設計師專訪：發下第 5 期安妮新聞，請學生分組閱讀第 8~9 頁，一組分配一個設計師，每一組每個人只要閱讀被分配到的設計師專訪的內容。
- (3)分組討論並寫出設計師的成長之路：學生根據報紙專訪的內容減縮成 150 字左右，寫在海報紙上，依據組別分配工作完成。
- (4)上台報告：各組討論上台報告的形式，分組上台報告。
- (5)課程綜合歸納：了解了這些人成為設計師的緣由，鼓勵學生尋找自己的夢想，並嘗試接觸相關的領域。

二、教學觀察與反思

1. 安妮新聞這份美感教育的報紙內容十分豐富，這次只針對一小部分來做教學延伸，往後還可以將其他部分運用在不同年級，或將其他內容再作教學設計與規劃。
2. 這次的“他的設計師之路”只進行到認識的部分，其實，若能再延伸到學生探索自己的未來之路，培養孩子的核心素養，成效一定更好！