

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 蔡孟宜 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺南市立西港國民中學
授課教師	蔡孟宜
教師主授科目	彈性課程(閱讀)
班級數	3 班
學生總數	75 名

### 二、課程概要與目標

課程名稱	擁報閱讀~安妮新聞單元				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 · 第 6~7 頁		文章標題	夢想公寓	
施作課堂 (如：國文)	彈性課程 (閱讀課)	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■與輔導教師協同教學自我特質單元，讓學生利用畫關鍵詞的策略閱讀，並以心智圖歸納出探索天賦的方法，接下來利用「周哈里窗」完成自我人格特質探索。</li> <li>■發下學校訂購的「中華日報」、「自由時報」；申請讀報教育的「中學生報」、「好讀周報」與美感教育「安妮新聞」讓學生比較這些報紙版面配置、出刊時間等的差異。</li> <li>■以「夢想公寓」為主題，讓學生完成想在公寓內做的事情及此行動相關的三個職業。</li> <li>■使用平板查詢「104 工作世界」網站，了解行業別及須具備的工作條件與薪資。</li> <li>■設計自己夢想職業的工作環境或是工作服裝。</li> <li>■閱讀「實際在夢想這條路上~職場工作人的心聲」，分享自己對於上次大師兄到校演講「關於句點之後」對於殯葬業的相關想法與問題。</li> </ul>					

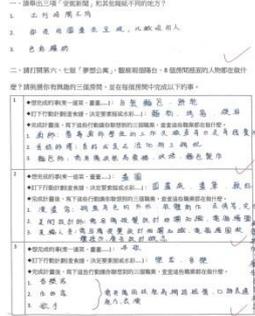
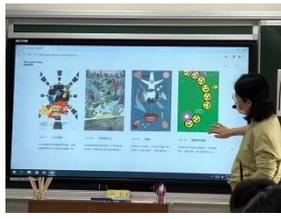
## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- 學生能夠利用畫線技巧完成閱讀摘要與心智圖。
- 學生能夠覺察不同發行刊物的發行目的與差異。
- 學生能夠透過自我特質探索，閱讀與資料搜尋，對於職業別有初步的認識。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



#### 2. 課堂流程說明

##### 《第一節課》

與輔導教師協同教學，先讓學生以畫關鍵詞的策略閱讀「內外並行——探索自己的天賦」，以心智圖歸納出探索天賦的方法，接下來利用「已知與未知之間的你——周哈里窗」完成自我人格特質探索。

##### 《第二~四節課》

- 1.於黑板張貼並發下「中華日報」、「自由時報」、「中學生報」、「好讀周報」與「安妮新聞」讓學生比較版面規劃、發行日期、發行目的、圖片設計等差異。
- 2.教師介紹安妮新聞網站，指導學生自行閱讀有興趣的主題。本堂課以「夢想公寓」為主題，讓學生完成想在公寓內做的事情及此行動相關的三個職業。
- 3.教師介紹「104 工作世界」網站，並指導學生使用平板查詢，了解行業別及

須具備的工作條件與薪資。

4.設計自己夢想職業的工作環境或是工作服裝。

5.閱讀「實際在夢想這條路上~職場工作人的心聲」，分享自己對於上次大師兄到校演講「關於句點之後」對於殯葬業的相關想法與問題。

## 二、教學觀察與反思

學生不太有機會閱讀報紙，尤其是經過美感設計的主題報紙，因為主題與學生目前的生涯規劃有關、豐富的圖片設計，每一單元文字量也算是適中，對於安妮新聞報紙的接受度比一般報紙或其他相關主題文章高很多，也能靜下心來仔細閱讀。

因為施行的對象是七年級，有些主題對學生而言太深，需要花共多時間加以引導，加上對職業別認識非常薄弱，對職業的聯想較為狹隘，下次施行此單元時，考慮跟輔導老師更深度合作，閱讀課教閱讀策略與資料索引，輔導課針對相關主題帶領學生更深究討論。

## 三、學生學習心得與成果

學生一拿到報紙便被封面圖片吸引，打開滿版的內頁更發出「哇~」的讚嘆聲，接下來便靜下心來慢慢翻閱，發現這個主題的標題與內容非常有趣，也不覺得文字枯燥或字很多，紛紛表示這樣的閱讀是他們可以接受且不覺得無聊的。