

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市佳里區信義國民小學

執行教師： 李宛儒 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺南市佳里區信義國民小學
授課教師	李宛儒老師
教師主授科目	藝術
班級數	( 1 班 )
學生總數	( 25 名學生 )

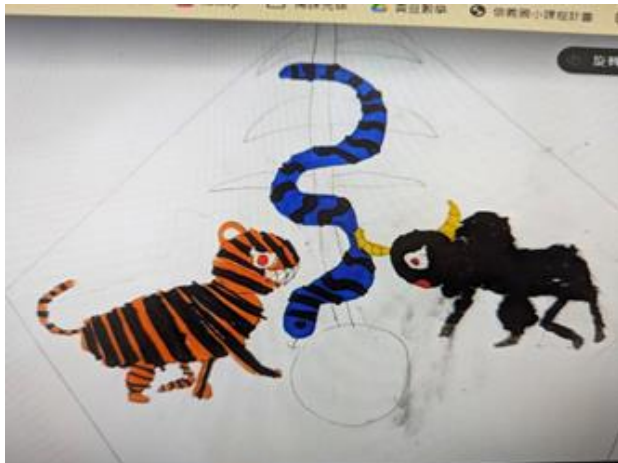
### 二、課程概要與目標

課程名稱	情緒探索地圖				
報紙期數 / 頁數	第 10 期 · 第 6、7 頁		文章標題	情緒探索地圖	
施作課堂 (如：國文)	藝術	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學三年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p><b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b></p> <p>這是我們第一次使用安妮報紙，我們將安妮報紙融入於三年級的藝術課中，安妮報紙設計十分具有美感與創意，深受同學們的喜愛和討論。</p> <p>我們這一次使用的部分是安妮報紙第 10 期中「情緒探索地圖」的頁面，首先，我們讓學生選擇自己喜歡、有感覺的圖卡，進行心情發表。圖片的生物、顏色、與線條十分具有美感，很能夠讓學生獲得共鳴。</p> <p>除了讓學生觀看報紙，我們也將報紙上的圖卡剪下，設計成桌遊教具，讓教學運用更為靈活。最後，我們鼓勵學生自行設計屬於自己的圖卡。然後，再進行分享與發表。</p>					
<p><b>2.課程目標 ( 條列式 )</b></p> <p>(1)透過安妮新聞報的閱讀，增加學生美感生活經驗。</p> <p>(2)引導學生覺察並認識自己的心情與情緒。</p> <p>(3)設計屬於自己的情緒圖卡。</p>					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



## 2. 課堂流程說明

- (1) 安妮新聞報介紹與閱讀。
- (2) 「情緒探索地圖」欣賞與分享。
- (3) 情緒小卡創作與分享。

## 二、教學觀察與反思

- (一) 首次接觸安妮新聞報，感受到創新的美感，與不同於其他報紙的設計與感受，可以引發學生的好奇心與興趣。
- (二) 因為本校非位於市區，學生對於美感的接觸較少較，這一份報紙十分具有運用性與可讀性，師生都十分喜愛。
- (三) 未來也會在學校教師社群進行這一份報紙的分享與推廣。希望能發揮更大的的運用資源。