

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 彰化縣立大城國民中學

執行教師： 蘇津琳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
 2. 教學觀察與反思
 3. 學生學習心得與成果
-

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立大城國民中學
授課教師	蘇津琳
教師主授科目	音樂
班級數	4 班
學生總數	96 名

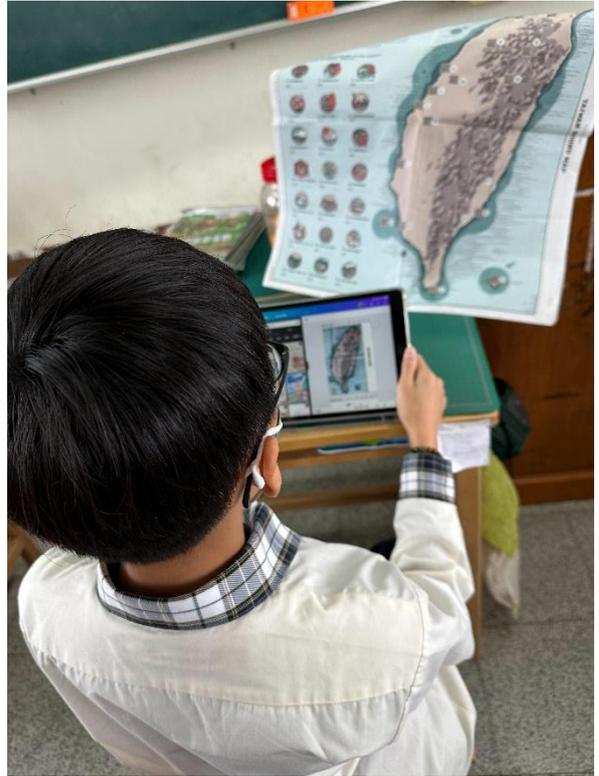
二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞-				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊，第 8、9 頁		文章標題	聽聽看，這些聲音來自哪裡？ 探索臺灣聲音地圖計畫	
施作課堂	音樂	施作總節數	3	教學對象	國民中學 一、二 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>第一堂課先帶學生認識安妮新聞，了解安妮新聞的創辦原因，並且感受這份報紙的質感，包括色彩、版面、紙質.....等。接著從封面的插畫，引導學生去思考，插畫想要表達的想法，以及封面的名言佳句所代表的涵意，進而讓學生了解聆聽的重要及多元性。第二堂課，先讓學生專注聆聽身邊的聲音，以及觀看《一平方英寸的寂靜》介紹影片，讓學生學習如何專注聆聽，再開始進行「聽聽看，這些聲音來自哪裡？」，要學生寫下聽到的聲音，以及思考這應該是哪一個地方的聲音。第三堂課則是將這兩頁的音樂聽完，完成臺灣聲音地圖學習單。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 能感受安妮新聞的質感</p> <p>(2) 藉由閱讀安妮新聞，進行多元的感官體驗（視覺、聽覺、觸覺）。</p> <p>(3) 提升對閱讀報紙的興趣</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

第一堂課：

- (1) 發下安妮新聞，詢問同學知道這份報紙名稱是什麼？猜看看為什麼叫安妮新聞，以及有認識叫安妮的名人嗎？
- (2) 將安妮新聞的創辦原因文章，推送給同學自行閱讀，再進行提問。
- (3) 簡介《紅髮安妮》、《安妮日記》的兩個安妮，希望同學們都能夠透過這份報紙，找到對萬物的好奇心，以及對生命的熱忱與期待。

第二堂課：

- (1) 閉上眼專注聆聽三分鐘。
- (2) 介紹聆聽特刊封面的那句名言佳句，並讓學生欣賞《一平方英寸的寂靜》介紹影片。
- (3) 進行聽聽看，這些聲音來自哪裡？探索臺灣聲音地圖計畫活動
- (4) 使用電子學習單，讓學生在平板上作答，並透過搶答方式，增加與學生互動。

第三堂課：

- (1) 延續上一堂課的活動將所有聲音聽完。
- (2) 討論與省思，請同學說說對這個活動的收穫與感想。

二、教學觀察與反思

1. 當安妮新聞第一次發給學生閱讀時，有聽到不少學生說這報紙封面好漂亮，或是說這好像滿好看的，代表安妮新聞是可以引起學生的閱讀動機，以利後續在引導學生讀報。
2. 這次的聆聽特刊，可以和音樂課做跨域課程，先以聆聽為主題，之後可以再推廣到以聲音來創作。

三、學生學習心得與成果

1. 專注聆聽後，學生表示原來我們週遭有這麼多不同的聲音，平常都沒有注意到。
2. 臺灣聲景地圖則是讓學生對臺灣的不同地區的自然、文化聲音，產生了認識，聆聽到熟悉的聲音時，例如較接近我們生活環境的聲音，也會馬上做出回應。