

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市大里區永隆國民小學

執行教師： 吳桂芳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大里區永隆國民小學
授課教師	吳桂芳
教師主授科目	藝術與人文 - 美勞
班級數	1 班
學生總數	2 8 人

二、課程概要與目標

課程名稱	關於朋友這回事兒				
施作課堂	美勞	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_六_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>最近觀察到六年級的孩子在人際關係上似乎有些困擾，誰跟誰絕交、誰不跟我好、誰又叫誰不要跟誰玩、覺得進入青春期的挑戰真多，安妮新聞能不能給孩子些新的視野或啟發呢？所以利用美感智能閱讀指南暨實踐工作書上的封面主題引導圖案陪伴孩子們一起思考討論朋友這回事兒，再從自己想成為什麼樣的朋友回到認識自己，開展自己的夢想、興趣。</p>					
2. 課程目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發孩子的觀察力 2. 引導孩子思考圖像與報紙內容可能的關聯 3. 孩子自由探索報紙內容版面選擇自己感興趣的版面進行閱讀活動 4. 藉由團體討論聽聽別人觀點檢視自己的友誼觀。 5. 了解友情的重要性並學習解決自己遇到的人際關係困擾 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片







2. 課堂流程說明

第一節

- 1 閱讀暖身:先限定只能看封面，看到什麼?色彩、畫面中的人、動物在做甚麼?猜測主題 (一組一份)
- 2 思考討論 PART1:想一想，擇一題公開發表。
- 3 思考討論 PART2:小組討論探索，擇一題將自己的思索與同組同學分享，輪流發表

第二節

- 4 選擇符合心情的便利貼回到座位
- 5 自由選擇版面閱讀
- 6 延伸行動:分享生活經驗腦力激盪公開分享
- 6 在經過剛才的討論後你有什麼新的發現或感想或產生甚麼新的心情?請花 5 分鐘在便利貼上回答問題，分享自己的新收穫。

二、教學觀察與反思

1.問題與對策

問題：無法全然讓孩子想發表的都盡興講完。

解決：用便利貼的方式讓孩子當成當堂心得直接貼在黑板上，至少孩子的心聲有一個園地可被看見。

問題:報紙收發之間，容易散失錯位或因摺疊不當產生新的摺痕，影響下個班

級使用。

解決：發下一人一份報紙閱讀之前，先讓孩子都先在眉標頁數上方寫下座號，編碼為第？號報紙。同時要求收和報紙時要照頁數順序

2.觀察

這班孩子是六年級才成為我的學生，科任教師要和初次謀面的孩子建立感情有一定的難度，但是藉由安妮新聞中有主題又結合生活化的問題分享，孩子們自由回應他自己生命中的經歷、曾經發生的故事，連堂中的下課時間還圍著我要講給我聽，欲罷不能，無形中拉近了師生的距離，這收穫是我始料未及的，也圓滿了些我一直以來對自己科任教師能更多支持影響孩子生命的期待。

3.未來的教學規劃

畢竟是美勞課，無法花太多時間讓孩子們討論，看著孩子們踴躍想要發表高舉的手有點遺憾不捨。想著可以把六年級教學主題（認識自己）和安妮新聞的各期議題結合起來，變成每次作品的前導，在作品完成後大家團體賞析的時間可以用安妮中提供的問題來引導孩子對自己做更深的探索，如此可以讓孩子的學習更完整，教學也更有系統。

三、學生學習心得與成果

