

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市宣信國小

執行教師： 周舜瑩 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義市宣信國民小學
授課教師	周舜瑩
教師主授科目	閱讀課
班級數	3
學生總數	78 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	與最強世界相遇			
報紙期數 / 頁數	第 13 期 · 第 1.2.3.4.5. 頁	文章標題	與最強世界相遇	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	1	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 課程活動簡介

介紹安妮報紙出版的概念，以美學/跨域主題視角閱讀這與眾不同的報刊，請學生先瀏覽整份報紙。接著專注閱讀自己有興趣的主題，與同學分享閱讀後的收穫。

以封面主題讓學生發想/觀察，引導學生閱讀與最強世界相遇這篇文本。

請學生將主題與實際生活經驗進行連結，並將自然領域所學所知與文本進行對照。想一想，試著為生活上的與最強世界相遇發展介紹詞。

看不見的城市單元引導，請組內學生彼此分享對於城市觀察的經驗，需要注意的部分為何？結合社會課所學，對於講述歷史、留存記憶、紀錄改變之間的關聯，如何城市的歷史，與校本主題-南田古道系列課程的關聯性進行討論。請學生經過今天的閱讀引導，回家試著研究看看家鄉的與最強世界相遇的真實感受。

#### 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1)能說出安妮報紙與一般報刊不同之處
- (2)能根據與最強世界相遇一文，提出自己熟悉的與最強世界相遇經驗
- (3)能主動觀察在南田市場附近生活的人們，嘗試了解並訴說自己觀察的結果。
- (4)在生活中可以從關心/觀察進而嘗試訪談家中的長輩為自己的家鄉寫下歷史或紀錄。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



### 二、教學觀察與反思

安妮報紙的內容和排版，讓學生相當喜歡，尤其是有遊戲的那一個全開版面，無論是何種程度的孩子，接受度都很高，很珍惜閱讀這份報紙的機會。

由於執行的時間為閱讀課，在攤開報紙的空間上需要安排，一組不可超過 4 人，否則會太擁擠。兩位學生一組，在操作效能上可以很高，彼此分享，不必等待太久。

關於報紙的字體大小少嫌小了些，如果可以讓字體加大會更好。

### 三、學生學習心得與成果

吳同學：

透過閱讀這一期與最強世界相遇這個單元，發現原來生活在南田市場附近的同學們在市場觀察上都很有經驗，我自己則很少有機會和家人一起上市場買菜，因為爸媽都直接把採買的工作完成了，讓我沒有機會接觸，今天聽同學的分享有大開眼界的感受，下回，會多觀察生活周遭的事物，讓自己也當小幫手，不再一無所知。

李同學：

在操作工具的部分，原來我的經驗比同學好很多，原本我覺得很簡單的事情，同學竟然很多都不會，嘿嘿，自己心裡很得意。

張同學：

閱讀與最強世界相遇單元，覺得安妮報紙把化虛擬為現實的內容寫得好清楚，可以看著文字說明，就可以嘗試學習觀察我所居住的城市，進而提出可能的計畫方案。

翁同學：

化虛擬為現實這個單元，讓我認識了計畫與實踐之間的關聯性，下回，我會多關心生活周遭的人事物，發現他們的需求，進而提出一些可能解決的計畫，為社區盡一份心力。