

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市凱旋國小

執行教師： 李意文 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市苓雅區凱旋國小
授課教師	李意文
教師主授科目	高年級科任(閱讀)
班級數	501-503
學生總數	81

二、課程概要與目標

課程名稱	How nice we are (我好·你也好)			
報紙期數 / 頁數	第 8 期 · 第 6.7.2.12 頁	文章標題	心理小劇場+朋友相處	
施作課堂 (如:國文)	綜合	施作總節數	4	教學對象
				<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>1) 設計動機及目的： 運用安妮新聞第 8 期主題「友誼」，發展人我特質及關係探討的主題課程。 說明： 五年級經過重新編班，學生在新班級中重新發展新的友誼。 教師使用翰林版五上綜合課本L3「特」別不一樣(強調特質)，結合此份報紙的主題，以「特質」為發想、「友誼」為主軸，實則期待促進學生的人我關係(人際關係)，提升個人EQ，進而達到「知己知彼」、「我好·你也好」的班級美好氛圍，因此課程名稱定為「How nice we are」。</p> <p>2) 課程活動設計： 透過和好友團體閱讀、互相分享及對話討論，促進人我瞭解。(共 4 節課，見課堂流程說明)</p>				

2. 課程目標 (條列式)

- 1) 我能察覺自己和別人特質的異同
- 2) 我能接納自己和別人的特質
- 3) 我能發自內心展現出自己與別人的欣賞與讚美

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



和好友一起探討 MBTI 心理小劇場(6.7 版)



好文共讀-我看友情(12 版 opinion)



和好友分析並列舉自己個性的正負向特質



在紙卡上寫下你對同學的欣賞(優點轟炸)



和好友互相分享回饋



使用平板進行 MBTI 電子版測驗

2. 課堂流程說明

第一節課：我是誰(特質探索)

--運用安妮新聞第 6 版“心理小劇場”，瞭解自己和好友的個性類型，並認識此型的代表人物(教師補充介紹 MBTI 心理測驗)。

第二節課：特質 VS.情境

--分析並列舉自己的個性特質(正負向)，並思考何種情境需要發揮此特質最速配。

第三節課：讚心獨具

--在紙卡上寫下你對同學的欣賞(優點轟炸)

第四節課：友誼發展小眉角

--運用安妮新聞第 2+12 版，閱讀與討論。

二、教學觀察與反思

以前我曾使用國語日報、國語日報週刊(四年級.二年級)，做過讀報教育活動；這是我第一次申請使用「安妮新聞」，它沒有任何時事或校園新聞，是份很特別的議題刊物，適用於高年級做主題探索。

高年級學生對我關係特別關切，有鑒於現今獨生子女增加，人際互動、社交技巧的教導也特別重要。學生對安妮新聞第 6 版“MBTI 心理小劇場”特別有興趣，這個測驗的設計別出心裁，高年級是好奇於自我探索並渴望連結他人的階段，和好友一起討論格外有興致，而 16 型代表人物也擴展了人物視野。

此外，第 2 版“朋友相處小眉角”、第 12 版“我看友情”閱讀後我們也討論，期待

高年級學生有正確的認知和健康的心態來看待「友誼」，有智慧處理和好友之間的點點滴滴，能知己知彼，建立並維繫一份單純美好的友情，進而相互尊重欣賞，營造「我好，你也好」的班級美好氛圍。

高年級進入青春前期，其實是小學中人際複雜的階段，關係霸凌、小圈圈、隱私八卦...都常見於高年級，有賴老師智慧的引導。感謝「安妮新聞」的議題延展，可以在「友誼」上有更多互動討論，能建構未來美好的人際關係藍圖，此時正是建造友誼 ing~

三、學生學習心得與成果

無