

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立忠孝國小

執行教師： 余奕嫻 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立忠孝國小
授課教師	余奕嫻
教師主授科目	社會
班級數	(2班)
學生總數	(55名學生)

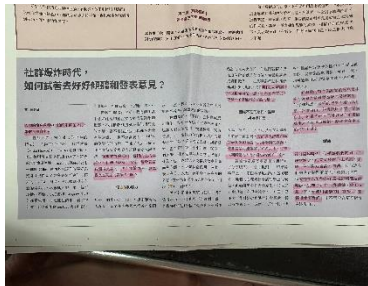
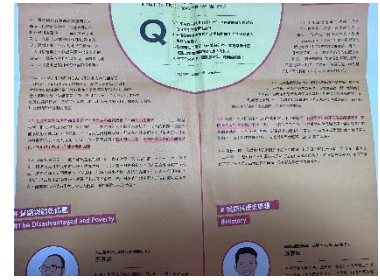
二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	聆聽文化裡的不同				
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_六_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1.課程活動簡介 <p>先透過安妮新聞報紙的閱讀引出各種文化語言表達的不同，結合本學期社會課學習的世界文化內容，透過分組討論，各組任選世界上其中一種文化，整理出該文化的各種特色及背後代表的含意上台和同學們分享。在各組分享過後，再次分組討論，面對不同文化的人該怎麼做會比較好呢?如果自己的文化和該文化衝突時，該怎麼做會比較好?最後老師再根據分組討論和報告分享的結果做總結。</p>					
2. 課程目標 (條列式) <p>(1)能認識世界上文化的特色及背後代表的意義。</p> <p>(2)能尊重各種文化代表的意義。</p> <p>(3)能用良好的表現方式對待不同文化的人。</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



2. 課堂流程說明

- (1) 學生閱讀安妮新聞-聆聽文化裡的不同，並在報紙上畫出重點。
- (2) 利用報紙及本學期學習的課程，選擇一個文化整理出各種特色及背後的含意。
- (3) 分組上台分享。
- (4) 根據以下兩個問題再次討論-a. 面對不同文化的人該怎麼做會比較好呢? b. 如果自己的文化和該文化衝突時，該怎麼做會比較好?
- (5) 老師根據分組討論和報告總結。

二、教學觀察與反思

- (1) 這學期的教學安排太匆促，選擇了較不適當的時間，導致課程進行的狀況有點趕。
- (2) 學生的回答較流於表面，還需要準備多一些引導問題。
- (3) 在分享的成果中，若有足夠的時間，可以再多樣化一點。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

____余奕嫻_____同意無償將 111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立陽明交通大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：____縣立忠孝國小_____（請用印）

立同意書人姓名：____余奕嫻_____（請用印）

(教案撰寫教師)

學校地址：____花蓮縣花蓮市中華路 298 號_____

聯絡人及電話：____余奕嫻 /0955914579_____

中華民國__112__年__7__月__28__日