

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市立蘭潭國民中學

執行教師： 林香誼 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|------------|
| 辦理學校 | 嘉義市立蘭潭國民中學 |
| 授課教師 | 林香誼 |
| 教師主授科目 | 英語 |
| 班級數 | 19 班 |
| 學生總數 | 495 人 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|---|----------|-------|---|------|--|
| 課程名稱 | 安妮新聞我思我見 | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 閱讀教育 | 施作總節數 | 3 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學__7__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級 |
| 1. 課程活動簡介 <p>本次課程活動主要是讓七年級的學生利用閱讀教育課閱讀安妮新聞，透過文字與圖片的閱讀，讓學生觀察與思考在特定的主題當中，透過顏色與圖案搭配，可以形成對讀者的招喚與影響。同學透過個別閱讀、共同閱讀、小組討論與分享，感受與思考安妮新聞與其他報章雜誌的不同。紙本報紙的流通在現今社會已較少，學生透過閱讀安妮新聞增加對於紙本報紙的接觸，對於新聞的閱讀亦可以增加深度與廣度。</p> | | | | | |
| 2. 課程目標 <p>(1) 扎根：透過閱讀安妮新聞，培養並扎根學生閱讀理解能力與美感欣賞眼界。</p> <p>(2) 跨域：透過閱讀安妮新聞，將跨領域的主題文章帶給學生，學生可以透過閱讀分析理解討論進行跨域學習。</p> <p>(3) 創新：透過閱讀安妮新聞，學生可以累積創意與嶄新的學習經驗，並發展出個人與小組的獨特風格。</p> | | | | | |

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



說明：學生小組閱讀安妮新聞並撰寫學習單



說明：學生小組閱讀安妮新聞並小組討論



說明：學生專心研讀安妮新聞



說明：學生專心研讀安妮新聞



說明：學生小組討論-安妮新聞【夢想公寓】



說明：學生專心研讀安妮新聞

2. 課堂流程說明

- (1) 教師簡介安妮新聞，發下安妮新聞，讓學生先做個人閱讀。
- (2) 學生個人閱讀之後，進行小組討論，撰寫學習單。
- (3) 小組上台分享，分享所見所聞。

二、教學觀察與反思

1. 學生對於紙本閱讀報紙的經驗較為缺乏，閱讀安妮新聞對學生來說是很特別的經驗。
2. 安妮新聞的主題與設計版面，可以吸引學生目光，也豐富學生對於學習美感的累積。
3. 教師在進行教學時，可以連結學生過去經驗，並讓學生多觀察與發表，若有時間也可以進行實作，培養學生創造能力。

三、學生學習心得與成果

1. 學生 A：這是我第一次接觸到安妮新聞，覺得這份報紙很特別，跟國內其他報紙的編排與設計差異很大。
2. 學生 B：我看到的版面，是用了許多歷史上的名人、或電影或特殊事件來做插圖，當老師提問時，我和同學才經由討論發現其中的奧妙，也發現有些同學知道的相關常識很多。
3. 這份安妮新聞的命名很特別，為什麼叫做安妮新聞？經由老師介紹，我才知道名稱是源自於「美感報紙參與教育」(Aesthetic Newspaper in Education，簡稱 ANIE)。