

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市立志航國民小學

執行教師： 蕭雯心 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|-----------|
| 辦理學校 | 嘉義市志航國民小學 |
| 授課教師 | 蕭雯心 |
| 教師主授科目 | 藝術 |
| 班級數 | 6 班 |
| 學生總數 | 152 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 我的鞋子.我設計 | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 藝術 | 施作總節數 | 2 | 教學對象 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學<u>四、六</u>年級 □ 國民中學_____年級 □ 高級中學_____年級 □ 職業學校_____年級 |
| <p>1. 課程活動簡介</p> <p>以第十四期的安妮新聞認識穿搭可以展現人的特質與文化背景，啟發學生對自我穿搭的想法與設計。首先，先從封面的背影人物認識人物角色的特性，從外在服裝看見一個人的個性與靈魂，進而認識服裝與鞋子的演變與女性服裝演化史，討論歷史文化與功能性的影響，不只看見女性在社會地位的改變，也看見為自我主權發聲的迷你裙，男性平權的中性西裝裝扮等，明白穿搭是一場自我對話的展現，最後討論學生喜愛的穿搭風，比較不同世代的美妝服飾穿搭達人，了解穿搭文化的歷史演變歷程，最後，請學生設計一雙屬於自己的運動鞋，從色彩與流行文化中探討設計的想法，分享自己的創意與風格。</p> | | | | | |

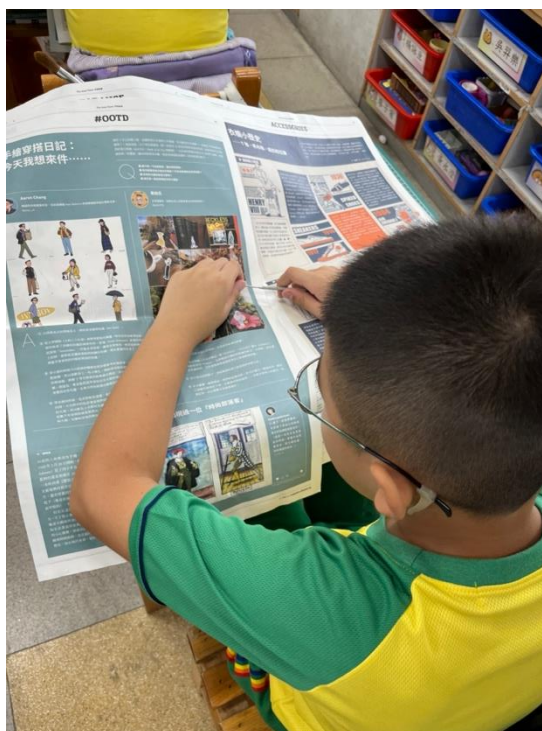
2. 課程目標

1. 穿搭展現人的個性與特色。
2. 認識運動鞋和白色 T 恤的源起，了解時代的變遷，設計始於功能性，延伸藝術性發展。
3. 認識女性服裝發展史，了解因時代變遷而有所改變，服裝是展現人的文化價值。
4. 學習成為穿搭設計師，比較古今時尚部落客穿搭風格，挑選場合或活動來設計合適的穿著。
5. 以點線面和色彩的組合設計屬於自己的運動鞋。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片





2. 課堂流程說明

1 從第十四期的封面開始，請學生觀察封面裡背影人物的角色與特色，初步探討從外在服裝可以看見一個人的個性與特色，也可以看見他的態度。

2 話說衣櫥小歷史：從時尚經典穿搭一件白色 T 恤、一件牛仔褲和一雙帆布鞋說起，了解白色 T 恤與運動鞋的緣起與演變，一起閱讀衣櫥小故事，在運動鞋的發展看見人們對生活的追求，從第一雙具功能性的運動鞋，慢慢演化出不同功能需求的設計，到限量典藏的藝術投資，得知人們對於穿搭的轉變是從需求中慢慢發展而來。

3. 裙子有事嗎？共同探討「裙子」不只是「裙子」，這是一場自我的對話，以女性服裝演化過程為例，衣服最初以實用功能為導向，而後裙子為迎合男性審美，代表了「女人味」或「性感」，接著兩性平權開始，女性改變社會的地位，開始為自我主權發聲，設計迷你裙或中性穿著等，明白穿衣無關性別、年齡、族群及社會地位，穿衣是一道表達自己的申論題，服裝是展現人觀看思考的價值。

4. 500 年前就出現過一位「時尚部落客」：討論學生喜愛的穿搭風格，比較不同世代的美妝

服飾穿搭達人，從色彩與流行文化中探討服裝設計的想法，試著以「最???五套穿搭」

分組討論小逗點最後一套主題服裝，該如何呈現穿搭設計。

5 最後，進行「我的鞋子.我設計」彩繪活動，請學生設計一雙屬於自己的運動鞋，分享自己的創意與喜愛的風格。

二、教學觀察與反思

雖說人人皆可閱讀一份安妮報紙，但課堂中孩子第一次接觸報紙內容，短時間內比較難快速消化教師引導的概念，建議可以提前讓孩子課前閱讀，利用上課中分組討論與發表，相信學習效果可以提昇。