

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市三民區光武國民小學

執行教師： 鍾宜玲 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	高雄市三民區光武國民小學
授課教師	鍾宜玲
教師主授科目	藝術(音樂/表演)、閱讀
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱	工具好朋友				
施作課堂 (如：國文)	校訂閱讀	施作總節數	4	教學對象	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 國民小學__二__年級</li><li>□ 國民中學__ __年級</li><li>□ 高級中學__ __年級</li><li>□ 職業學校__ __年級</li></ul>

### 1. 課程活動簡介

在機器、數位、模擬取代操作的時代趨勢下，再加上對工具安全的考量，不管大人小孩，手作的機會越來越少，不但使用器械等較精細的動作訓練匱乏，對家庭五金工具也頗陌生。

安妮新聞第 12 期第 2 頁「工具好朋友」，以功能分類介紹工具，內容實用，文本內容深度亦適合二年級學生。除了閱讀的認知學習，由「工具」的基礎意義延伸，讓學生對「工具」的具體或抽象意涵有更深理解，更搭配使用工具創作之創客任務 - - 以一般家庭常見且相對安全的「螺絲起子」為主要工具，用幾個螺絲釘、墊片在已裁好的木塊（本課程為廢棄木材裁切）上組合，創作出造型可愛的機器人鑰匙圈。

本課程素材取得尚稱容易，工作程序亦不複雜，二年級的孩子亦可勝任，最大的特色是使用不同於平日的五金工具與素材創作，孩子認識螺絲起子、螺絲釘、墊片、羊眼釘.....等五金工具材料，實際體會磨砂紙、鎖螺絲的工具與力道運用，還可以加入個人創意。雖然鎖螺絲「加壓、旋轉」的力道運用，對孩子是較大的挑戰，但也因此擴展孩子的經驗，辛苦的工作過程也換來甜蜜的果實，孩子們都覺得很有成就感。

## 2. 課程目標

- (1) 認識常見家庭五金工具名稱及用途，認識素材特性。
- (2) 正確使用螺絲起子，發揮創意創作物品。
- (3) 了解「工具」的實質與延伸意涵，體會工作中的成就感。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### (一) 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



閱讀安妮新聞第 12 期第 2 版--工具好朋友



材料取自廢棄學生座椅，委請工友協助裁切



參觀工具間，認識常用工具(工友協助介紹)



以砂紙打磨木材



鎖上螺絲釘，進行創作



以簽字筆畫上表情，畫龍點睛



延伸討論「工具」意涵



充滿童趣的學生作品

## (二)課堂流程說明

### ※課前準備：

#### A、教師準備

a. 課堂展示：簡報、家庭工具箱(展示說明用)

#### b. 學生器材：

- 邊長長寬各 4-5cm 正方形木塊，厚 1~1.5cm ( 可由角材或松木條裁切，本課程由廢棄課椅橫條裁切而成 )，每生 1 塊。
- 每人各 2 支平頭、圓頭十字螺絲釘(依木塊厚度決定，本課程使用 1cm 長)；金屬墊片 2 個、羊眼釘 1 支、鑰匙圈 1 副(手工材料行可購)。
- 油性簽字筆(細字)、彩色筆

c. 聯繫參訪：聯繫參觀學校工具間(若有)，可委請技工先生協助介紹

#### B、學生預備：1 支「十字」螺絲起子(短者尤佳)

### 【第一節】

## 1.引起動機

- 揭示「工具好朋友」標題，學生發表：什麼是「工具」？/你聽過哪些「工具」？/你使用過哪些工具？
- 引用國語辭典中「工具」的解釋：(i)工作時所用的器具；(ii)比喻用以達到目的的一切事物。引導學生對「工具」一詞有概略、多面的認識。

## 2.認識工具好朋友

### (1) 閱讀《工具好朋友》—閱讀安妮新聞

- 個別閱讀：發下《安妮新聞》第12期，閱讀第2版--「工具好朋友」，指導報紙閱讀技巧
  - 問答：文中分類「螺絲好朋友」、「光明好朋友」、「夾夾好朋友」、「伸縮好朋友」、「敲敲打打好朋友」所指為何，教師可拿實物讓學生簡要說出名稱、用途、分類。
  - 提示文章重點，學生分享說明。
- ※提醒下節課每人帶一支十字起子。

### 【第二、三節】

### (2)認識《工具好朋友》—參觀工具間

- 行前提示：參觀動線、禮節、問答。
- 帶隊至工具間，由學校工友先生協助介紹重要工具、用途。

## 3.工具出任務

### (1) 揭示任務目的：螺絲機器人

- 揭示作品樣本：讓學生想想看要用到哪些工具，哪些程序。
- 學生區分何為「素材」，何為「工具」。

### (2)創作作品

- 教師發送材料，說明工序：  
打磨木塊→(決定眼睛位置)鎖上眼睛螺釘→(兩側)鎖上耳朵螺釘→畫上嘴巴、表情→(頂端)裝上羊眼釘→(在羊眼釘上)裝上鑰匙鍊組  
(若有剩餘材料學生可自行組合運用)
- 巡視指導，工作提醒：
  - a. 注意安全，正確使用工具。  
體會《安妮新聞：工具好朋友》一文中所謂「七分壓，三分轉」的力道運用及其他注意事項。
  - b. 互助合作，發揮創意：會使用工具的同學，協助指導不會的。

## 【第四節】

### 4. 作品分享

#### (1) 走動配對，倆倆分享：

- 隨意走動，聽指令停止，聽指示 2 人一組分享，每人 30 秒後互換，進行 2~3 輪。
  - 分享者：介紹自己的設計/特別之處；創作、工作時的感受
  - 聆聽者：專注聆聽，提問；給予讚美或感謝

#### (2) 全班共賞：

- 集合學生作品，拍照上傳，學生推薦認為特別的作品，全班共賞。

### 5. 總結

#### (1) 書寫「出場問卷」

- 學生書寫「工具好朋友」課程之出場問卷(如右圖)。
- 分享感受。

#### (2) 延伸討論

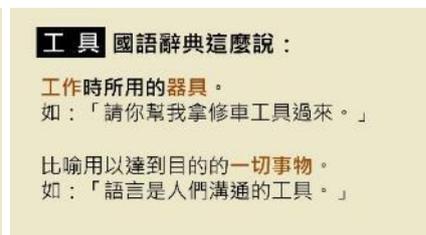
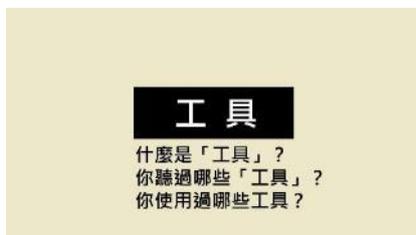
因應「工具」一詞，做延伸發表、討論：

- 工具通常不會出現在作品中，但它的重要性如何？
- 如果有人把你當工具利用，你的感覺如何？
- 怎樣的工具，可以隨身攜帶？

#### (3) 結語

- 再次提醒工具使用注意：尊重愛惜、注意安全、正確正當、物歸原位。
- 善用工具，讓你更有力

### (三) 課堂流程簡報



工具好朋友出場問卷

年 班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 我過去使用過的工具(請打√)  
( ) 釘子 ( ) 刀 ( ) 螺絲 ( ) 螺絲起子  
( ) 老虎鉗 ( ) 尖嘴鉗 ( ) 板手 其他(自己寫) \_\_\_\_\_

2. 使用工具時，我會怎麼做？請打√  
 拿了工具後，先加進用法。  
 先觀察用法，再看別人用。

3. 這一次，我們練習用螺絲起子做作品，我覺得：  
最簡單的是：\_\_\_\_\_

最困難的是：\_\_\_\_\_

4. 當我工作時，我覺得：\_\_\_\_\_

5. 當我完成作品時，我覺得：\_\_\_\_\_

6. 下次我想挑戰：\_\_\_\_\_ 工具。

祝幸福，讓工具成為你的好朋友。



流暢，理解亦無困難，教師只要針對部分重點詢問其理解狀況即可。

2. 「工具」的認識：孩子一般接觸較多的是「文具」，對工具相對陌生，文本以工具的特性來分類，並取了可愛的名稱——如：「螺絲好朋友」、「光明好朋友」……等，協助二年級孩子認識特性，但文字的介紹仍不如實際看到及使用實際的工具。
3. 「工具」內涵理解：
  - (1) 關於「工具」一詞的認識，學生多能說出「工具」的原始意涵--「工作時使用之器具」，特別提示另一意義--「達成目的的一切事物」，提醒學生更多面向的思考，許多事物都可以成為工具，孩子甚至可說出「工具人」之現代詞彙。
  - (2) 延伸討論：「工具通常不會出現在作品中，但它的重要性如何？」以及「如果有人把你當工具利用，你的感覺如何？」學生對於「被當工具」其實沒有太大的負面回應，也肯定工具的重要，負向情緒可能在成人世界中較容易發生，更多時候是因為「用後即丟」，設計此二問題主要在引導孩子肯定每一個在過程中付出的人，也肯定自己的貢獻(即便結果不一定凸顯自己)。
  - (3) 另一延伸討論：「怎樣的工具可以隨身攜帶？」一開始學生仍朝具體的物品思考，但其實是想要引導其思考「抽象的工具」，但此點對二年級學生而言，稍感困難，筆者直接舉例後引導，學生可以說出如：語言、思考、畫畫……等能力。

## (二) 搭配活動與任務：

### 1. 工具使用：

文章既與工具有關，要認識、體會工具的使用，最直接便是「使用它」，二年級年紀尚幼，因此以螺絲起子為主要使用工具，組合墊片、螺絲釘，再畫上表情，估計學生可以勝任。各項工具、素材使用評估與心得如下：

- (1) 砂紙：只要事先提醒安全及注意事項，砂紙的使用對二年級學生沒有問題，學生也磨得很高興。
- (2) 起子：多數二年級學生可以勝任螺絲起子的使用，而且感覺新鮮，但的確有部分學生對於螺絲起子「轉動、鬆開」的腕力使用感到困難，藉此機會讓學生練習轉動及加壓的力道控制。一開始沒有注意到鐵柄長度與施力之關係，實施後發現：學生手小，鐵柄越短施力越容易，若再實施，可鼓勵學生盡量帶家中鐵柄較短的十字起子。
- (3) 螺絲釘：視木塊大小、厚度調整
  - 螺釘必須與木板(鎖入平面)垂直，對孩子稍具挑戰，學生必須學會如何讓起子與螺絲釘密合，垂直、加壓施力轉入，但學生可以學習很不一樣的工作體驗，同學也會彼此教導、協助。
  - 正面朝下(眼睛部分)鎖螺絲釘容易，側面鎖螺絲釘(耳朵部分)較難。
  - 針對困難部分，特別是力氣小的孩子，教師可以適時協助先鎖上前段，後面讓學生練習轉動即可。

#### (4) 木塊：

- 木塊的取得與裁切可能對老師的挑戰較大，可購買 4(寬)\*1(厚)cm 松木條裁切，邊長 3~5 公分的大小，較為適合。
- 材質的堅硬程度關係螺釘鎖入容易與否，太乾硬的木材，用力鎖入可能裂開，本課程使用廢棄課椅的材質較為堅硬，挑戰較大，可多幾塊備用。

(5) 羊眼釘：羊眼釘徒手鎖入即可，多數學生可以勝任，驚訝的是其中一位小朋友居然自己發現可以用起子的鐵棍插入羊眼釘的孔洞中，以槓桿原理轉動羊眼釘，霎時這位平時不大專注的孩子成為班上的英雄。

(6) 鑰匙圈組：要掰開頭位重疊的金屬環與羊眼釘套在一起，對孩子是很大的挑戰，教師必須一組組示範，甚至代為裝入。如果不做鑰匙圈，也可以加皮繩作為項鍊、吊飾.....等。

整體說來，鎖螺絲釘的難度較大，有的孩子甚至會有挫折感，但因為此任務使用的是平日孩子較不會用的工具和素材，做的也是不同於平時的手工藝，學生新鮮、好奇以及覺得自己「長大了」的心態下，大部分都能勇於接受挑戰，完成作品。

2. 工序與思考：在呈現創作任務時，特別先呈現「完成樣品」，讓學生推論工具、材料和程序。此作品工序組合並不複雜，教學時老師介紹大致的程序，剩餘的時間便讓孩子們自行創作。

#### 3. 創作與美感：

幾個螺絲釘，加上幾筆畫，就可以組合出各種不同的表情，學生在臉譜的造型上盡情發揮創意，有三眼怪、綠臉、哭臉、戴口罩的臉.....，一邊創造還會一邊與老師分享，這是他們最喜歡的部分。

#### 4. 協助與信心：

訓練(擴展)孩子的手做能力，是本設計的重要目標；手做的課程，會特別鼓勵孩子彼此協助，不但教師省力，孩子也學習如何教導別人。幾位平時較有使用工具經驗、手巧的學生，成了同學羨慕的目標，特別的是其中一位有情緒障礙，平時專注不足，很喜歡自己弄東西的孩子，原本班上同學們不大喜歡與他有瓜葛，但此門課中他很快就把螺絲釘鎖好，還發現了以起子穿過羊眼釘作槓桿轉動的方式，成了許多同學求助的對象，整堂課只見他穿梭同學中協助指導，自信之情溢於言表。

但過程中也發生一位平日極其安靜的小女生，對著作品默默流淚，原因只是「她鎖不上螺絲」，所幸導師發現後立即告知，筆者前往協助鑽下第一個洞，後續也就順利解決。這也提醒筆者在進行此類課程時，通常全班都在頗亢奮的狀態，需要特別關注那些進度較為落後，而且不會求助的孩子 - - 在現代，教孩子如何「開口求助」，都成了必須要教的項

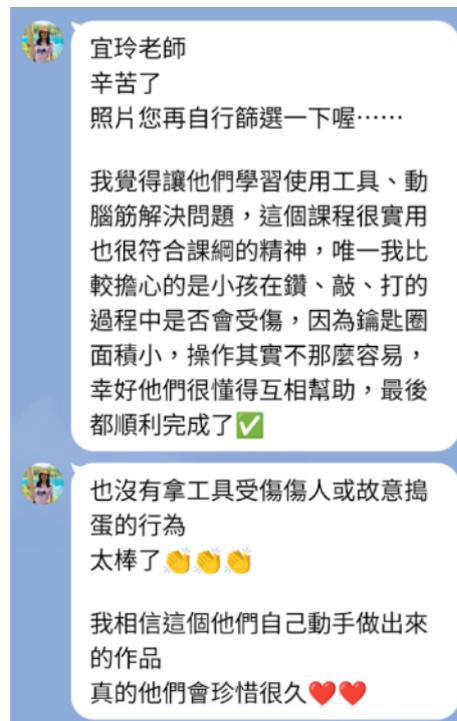
目。

另一個值得注意的現象則是孩子面對挫折的能力與態度，一開始興致勃勃，但的確遇到螺絲釘久久鎖不進去，便會開始煩躁、不耐，所幸大部分孩子都有想要突破的決心，持續到完成。

### 5. 小小學生也能體會工藝之樂

此門課要使用這些工具，原來的導師頗有疑慮，擔心學生不會使用會受傷，擔心學生拿了工具會玩鬧出意外.....，但事實證明只要好好跟孩子提示注意事項，強調彼此互助學習與安全，孩子也能使用這些「大人的」器具，而且頗有成就感。事後班級導師給予的回應，也證實這點(如右圖)。

在學校，基於安全考量、時間因素，我們常常限制孩子使用的器材，其實也框限了孩子的學習和能力。此類活動若非「刻意為之」，一般不會出現在課堂上，但這樣的刻意卻很有價值的，不但訓練孩子思考、手眼協調、工具組合等精細動作，還可以展現自己與眾不同的創意，是很值得再次嘗試的課程。



## 三、學生學習心得與成果

上課前，學生對此課程的學習是很期待的，特別是「在學校」使用五金工具，感覺很特別，但施作的過程其實有些難度，因此學生在其中也經歷工作前的興奮、期待，工作中的困難、挫敗，乃至於到最後成果產出的滿意與成就感。除了實質作品，也在結束時用簡單的學習單(出場卷)，請學生記錄下心情，以下為學習單回應整理：

請小朋友勾選工具的使用經驗，幾乎全班都有使用過螺絲起子，有些小朋友，特別是男生，也使用過其他鐵鎚、鉗子、扳手.....，女生則多只有使用尖嘴鉗、螺絲起子。

創作時，從發器材、用砂紙打磨，學生就很投入，完成作品的工序並不複雜，最大的挑戰在鎖入螺絲，因為鼓勵孩子互相協助、教導，但強調不要「幫他做」。大部分的孩子除了自己做，也會看別人做得如何，甚至彼此求助、互相教導，是很好的氛圍。

問及關於「使用工具時，我會怎麼做」的回應，在「拿了直接用」、「先知道用法」、「先觀察用法」以及「只看別人用」的選項中，所有的孩子都會勾選「先知道用法」、「先觀察用法」，但也有一、二位孩子，同時也勾選「拿了直接用」和「只看別人用」。

至於此次工藝創作最簡單和最困難的部分，85%孩子的回應最簡單的部分就是彩繪，有4位則認為「轉羊眼釘」最簡單；最困難的部分，90%都回應是鎖螺絲釘，但也有少數回應是「裝鑰匙圈」、「羊眼釘」。的確鎖螺絲釘和裝鑰匙圈是最困難的部分，因為與孩子的力氣和木塊的材質有關，力氣弱的孩子需要老師協助鑽出「突破點」，裝鑰匙圈則較需要逐一或小組示範。

問學生工作時的感受：多數同學的回應多是「很累」、「很辛苦」的答案，有幾位回應「好難哦」、「好麻煩」、「有一些很困難」....，還有一位同學認為：「很危險」。不過也有三、四位同學回應：「很好玩」、「非常有趣」、「有點好玩又有點有趣」、「好興奮」。有些同學較仔細說出其中的轉折：「一開始我覺得很期待，到最後我覺得有點累。」「好困難，不過在做的過程很好玩」、「很累，但我做完很滿意」。有一位同學直接說出自己的負向情緒：「很不開心，因為我覺得費力氣。」但令人感動的是，也有兩位小朋友自動提及他們終於了解工作的辛苦--「工人很辛苦」、「很複雜，我了解工作人員的辛苦了」。能有此體會，真是在這課程中意外的收穫。

至於完成作品時的感受，學生多全部都是正向的，如：「很開心」、「很有成就感」、「漂亮」、「得意」，一位小朋友的形容得很有趣，他寫：「我自由了~」。其他幾位代表性的敘述摘錄如下：

「很可愛，努力那麼久終於有結果了」

「很可愛又漂亮，我用那麼久終於用好了！」

「快樂，因為我覺得很難，但是你做很久的東西總不能放棄吧。」

最後問小朋友接下來想要挑戰的工具，最多人寫的是「扳手」，其次是「鐵鎚」，各約佔1/3，也有幾位同學提到「尖嘴鉗」、「瑞士刀」，扳手對孩子而言相對陌生，難怪他們會感興趣。

#### ※學生作品



※學習單作品

工具好朋友出場問卷

二年六班 姓名: \_\_\_\_\_

- 我<sub>2</sub>以前<sub>1</sub>使<sub>3</sub>用<sub>4</sub>過<sub>5</sub>的<sub>6</sub>工<sub>7</sub>具<sub>8</sub>(請<sub>9</sub>打<sub>0</sub> V)  
剪<sub>1</sub>刀<sub>2</sub> ( )刀<sub>3</sub>片<sub>4</sub>(美<sub>5</sub>工<sub>6</sub>刀<sub>7</sub>) ( )鐵<sub>8</sub>鏈<sub>9</sub> (  )螺<sub>10</sub>絲<sub>11</sub>起<sub>12</sub>子<sub>13</sub>  
 ( )老<sub>14</sub>虎<sub>15</sub>鉗<sub>16</sub>; ( )尖<sub>17</sub>嘴<sub>18</sub>鉗<sub>19</sub>; ( )扳<sub>20</sub>手<sub>21</sub> 其<sub>22</sub>他<sub>23</sub>(自<sub>24</sub>己<sub>25</sub>寫<sub>26</sub>)
- ( )使<sub>27</sub>用<sub>28</sub>工<sub>29</sub>具<sub>30</sub>時<sub>31</sub>, 我<sub>32</sub>會<sub>33</sub>怎<sub>34</sub>麼<sub>35</sub>做<sub>36</sub>, 請<sub>37</sub>打<sub>38</sub> V  
拿<sub>39</sub>了<sub>40</sub>直<sub>41</sub>接<sub>42</sub>用<sub>43</sub>; 先<sub>44</sub>知<sub>45</sub>道<sub>46</sub>用<sub>47</sub>法<sub>48</sub>;  
先<sub>49</sub>觀<sub>50</sub>察<sub>51</sub>用<sub>52</sub>法<sub>53</sub>; 只<sub>54</sub>看<sub>55</sub>別<sub>56</sub>人<sub>57</sub>用<sub>58</sub>
- 這<sub>59</sub>一<sub>60</sub>次<sub>61</sub>, 我<sub>62</sub>們<sub>63</sub>練<sub>64</sub>習<sub>65</sub>用<sub>66</sub>螺<sub>67</sub>絲<sub>68</sub>起<sub>69</sub>子<sub>70</sub>做<sub>71</sub>作<sub>72</sub>品<sub>73</sub>, 我<sub>74</sub>覺<sub>75</sub>得<sub>76</sub>:  
 最<sub>77</sub>簡<sub>78</sub>單<sub>79</sub>的<sub>80</sub>是<sub>81</sub> 剪刀  
 最<sub>82</sub>困<sub>83</sub>難<sub>84</sub>的<sub>85</sub>是<sub>86</sub> 金釘 金追
- 當<sub>87</sub>我<sub>88</sub>工<sub>89</sub>作<sub>90</sub>時<sub>91</sub>, 我<sub>92</sub>覺<sub>93</sub>得<sub>94</sub> 很不開心因為我覺得,  
太力氣。
- 當<sub>95</sub>我<sub>96</sub>完<sub>97</sub>成<sub>98</sub>作<sub>99</sub>品<sub>100</sub>時<sub>101</sub>, 我<sub>102</sub>覺<sub>103</sub>得<sub>104</sub> 快樂因為我覺得很難  
,但是你做很久的東西不能放氣吧。
- 下<sub>105</sub>次<sub>106</sub>我<sub>107</sub>想<sub>108</sub>挑<sub>109</sub>戰<sub>110</sub> 扳手 工<sub>111</sub>具<sub>112</sub>。  
 祝<sub>113</sub>福<sub>114</sub>你<sub>115</sub>, 讓<sub>116</sub>工<sub>117</sub>具<sub>118</sub>成<sub>119</sub>為<sub>120</sub>你<sub>121</sub>的<sub>122</sub>好<sub>123</sub>朋<sub>124</sub>友<sub>125</sub>。

七分壓 三分專



工具好朋友出場問卷

二年六班 姓名: \_\_\_\_\_

- 我<sub>2</sub>以前<sub>1</sub>使<sub>3</sub>用<sub>4</sub>過<sub>5</sub>的<sub>6</sub>工<sub>7</sub>具<sub>8</sub>(請<sub>9</sub>打<sub>0</sub> V)  
剪<sub>1</sub>刀<sub>2</sub> ( )刀<sub>3</sub>片<sub>4</sub>(美<sub>5</sub>工<sub>6</sub>刀<sub>7</sub>) ( )鐵<sub>8</sub>鏈<sub>9</sub> (  )螺<sub>10</sub>絲<sub>11</sub>起<sub>12</sub>子<sub>13</sub>  
 ( )老<sub>14</sub>虎<sub>15</sub>鉗<sub>16</sub>; (  )尖<sub>17</sub>嘴<sub>18</sub>鉗<sub>19</sub>; ( )扳<sub>20</sub>手<sub>21</sub> 其<sub>22</sub>他<sub>23</sub>(自<sub>24</sub>己<sub>25</sub>寫<sub>26</sub>) 金釘 金追
- ( )使<sub>27</sub>用<sub>28</sub>工<sub>29</sub>具<sub>30</sub>時<sub>31</sub>, 我<sub>32</sub>會<sub>33</sub>怎<sub>34</sub>麼<sub>35</sub>做<sub>36</sub>, 請<sub>37</sub>打<sub>38</sub> V  
拿<sub>39</sub>了<sub>40</sub>直<sub>41</sub>接<sub>42</sub>用<sub>43</sub>; 先<sub>44</sub>知<sub>45</sub>道<sub>46</sub>用<sub>47</sub>法<sub>48</sub>;  
先<sub>49</sub>觀<sub>50</sub>察<sub>51</sub>用<sub>52</sub>法<sub>53</sub>; 只<sub>54</sub>看<sub>55</sub>別<sub>56</sub>人<sub>57</sub>用<sub>58</sub>
- 這<sub>59</sub>一<sub>60</sub>次<sub>61</sub>, 我<sub>62</sub>們<sub>63</sub>練<sub>64</sub>習<sub>65</sub>用<sub>66</sub>螺<sub>67</sub>絲<sub>68</sub>起<sub>69</sub>子<sub>70</sub>做<sub>71</sub>作<sub>72</sub>品<sub>73</sub>, 我<sub>74</sub>覺<sub>75</sub>得<sub>76</sub>:  
 最<sub>77</sub>簡<sub>78</sub>單<sub>79</sub>的<sub>80</sub>是<sub>81</sub> 木頭、書畫。  
 最<sub>82</sub>困<sub>83</sub>難<sub>84</sub>的<sub>85</sub>是<sub>86</sub> 螺絲、螺母。
- 當<sub>87</sub>我<sub>88</sub>工<sub>89</sub>作<sub>90</sub>時<sub>91</sub>, 我<sub>92</sub>覺<sub>93</sub>得<sub>94</sub> 很煩, 我做了工  
人的心苦了。
- 當<sub>95</sub>我<sub>96</sub>完<sub>97</sub>成<sub>98</sub>作<sub>99</sub>品<sub>100</sub>時<sub>101</sub>, 我<sub>102</sub>覺<sub>103</sub>得<sub>104</sub> \_\_\_\_\_
- 下<sub>105</sub>次<sub>106</sub>我<sub>107</sub>想<sub>108</sub>挑<sub>109</sub>戰<sub>110</sub> \_\_\_\_\_ 工<sub>111</sub>具<sub>112</sub>。  
 祝<sub>113</sub>福<sub>114</sub>你<sub>115</sub>, 讓<sub>116</sub>工<sub>117</sub>具<sub>118</sub>成<sub>119</sub>為<sub>120</sub>你<sub>121</sub>的<sub>122</sub>好<sub>123</sub>朋<sub>124</sub>友<sub>125</sub>。



工具好朋友出場問卷

二年六班 姓名: \_\_\_\_\_

- 我<sub>2</sub>以前<sub>1</sub>使<sub>3</sub>用<sub>4</sub>過<sub>5</sub>的<sub>6</sub>工<sub>7</sub>具<sub>8</sub>(請<sub>9</sub>打<sub>0</sub> V)  
剪<sub>1</sub>刀<sub>2</sub> (  )刀<sub>3</sub>片<sub>4</sub>(美<sub>5</sub>工<sub>6</sub>刀<sub>7</sub>) (  )鐵<sub>8</sub>鏈<sub>9</sub> (  )螺<sub>10</sub>絲<sub>11</sub>起<sub>12</sub>子<sub>13</sub>  
 ( )老<sub>14</sub>虎<sub>15</sub>鉗<sub>16</sub>; (  )尖<sub>17</sub>嘴<sub>18</sub>鉗<sub>19</sub>; ( )扳<sub>20</sub>手<sub>21</sub> 其<sub>22</sub>他<sub>23</sub>(自<sub>24</sub>己<sub>25</sub>寫<sub>26</sub>) \_\_\_\_\_
- ( )使<sub>27</sub>用<sub>28</sub>工<sub>29</sub>具<sub>30</sub>時<sub>31</sub>, 我<sub>32</sub>會<sub>33</sub>怎<sub>34</sub>麼<sub>35</sub>做<sub>36</sub>, 請<sub>37</sub>打<sub>38</sub> V  
拿<sub>39</sub>了<sub>40</sub>直<sub>41</sub>接<sub>42</sub>用<sub>43</sub>; 先<sub>44</sub>知<sub>45</sub>道<sub>46</sub>用<sub>47</sub>法<sub>48</sub>;  
先<sub>49</sub>觀<sub>50</sub>察<sub>51</sub>用<sub>52</sub>法<sub>53</sub>; 只<sub>54</sub>看<sub>55</sub>別<sub>56</sub>人<sub>57</sub>用<sub>58</sub>
- 這<sub>59</sub>一<sub>60</sub>次<sub>61</sub>, 我<sub>62</sub>們<sub>63</sub>練<sub>64</sub>習<sub>65</sub>用<sub>66</sub>螺<sub>67</sub>絲<sub>68</sub>起<sub>69</sub>子<sub>70</sub>做<sub>71</sub>作<sub>72</sub>品<sub>73</sub>, 我<sub>74</sub>覺<sub>75</sub>得<sub>76</sub>:  
 最<sub>77</sub>簡<sub>78</sub>單<sub>79</sub>的<sub>80</sub>是<sub>81</sub> 用马克筆畫圖  
 最<sub>82</sub>困<sub>83</sub>難<sub>84</sub>的<sub>85</sub>是<sub>86</sub> 釘桌子
- 當<sub>87</sub>我<sub>88</sub>工<sub>89</sub>作<sub>90</sub>時<sub>91</sub>, 我<sub>92</sub>覺<sub>93</sub>得<sub>94</sub> 一開始是的好期待, 到最  
後我變得有點累
- 當<sub>95</sub>我<sub>96</sub>完<sub>97</sub>成<sub>98</sub>作<sub>99</sub>品<sub>100</sub>時<sub>101</sub>, 我<sub>102</sub>覺<sub>103</sub>得<sub>104</sub> 好有趣, 也很有成  
益
- 下<sub>105</sub>次<sub>106</sub>我<sub>107</sub>想<sub>108</sub>挑<sub>109</sub>戰<sub>110</sub> 扳手 工<sub>111</sub>具<sub>112</sub>。  
 祝<sub>113</sub>福<sub>114</sub>你<sub>115</sub>, 讓<sub>116</sub>工<sub>117</sub>具<sub>118</sub>成<sub>119</sub>為<sub>120</sub>你<sub>121</sub>的<sub>122</sub>好<sub>123</sub>朋<sub>124</sub>友<sub>125</sub>。



工具好朋友出場問卷

二年六班 姓名: \_\_\_\_\_

- 我<sub>2</sub>以前<sub>1</sub>使<sub>3</sub>用<sub>4</sub>過<sub>5</sub>的<sub>6</sub>工<sub>7</sub>具<sub>8</sub>(請<sub>9</sub>打<sub>0</sub> V)  
剪<sub>1</sub>刀<sub>2</sub> (  )刀<sub>3</sub>片<sub>4</sub>(美<sub>5</sub>工<sub>6</sub>刀<sub>7</sub>) (  )鐵<sub>8</sub>鏈<sub>9</sub> (  )螺<sub>10</sub>絲<sub>11</sub>起<sub>12</sub>子<sub>13</sub>  
老<sub>14</sub>虎<sub>15</sub>鉗<sub>16</sub>; ( )尖<sub>17</sub>嘴<sub>18</sub>鉗<sub>19</sub>; (  )扳<sub>20</sub>手<sub>21</sub> 其<sub>22</sub>他<sub>23</sub>(自<sub>24</sub>己<sub>25</sub>寫<sub>26</sub>) 起子
- ( )使<sub>27</sub>用<sub>28</sub>工<sub>29</sub>具<sub>30</sub>時<sub>31</sub>, 我<sub>32</sub>會<sub>33</sub>怎<sub>34</sub>麼<sub>35</sub>做<sub>36</sub>, 請<sub>37</sub>打<sub>38</sub> V  
拿<sub>39</sub>了<sub>40</sub>直<sub>41</sub>接<sub>42</sub>用<sub>43</sub>; 先<sub>44</sub>知<sub>45</sub>道<sub>46</sub>用<sub>47</sub>法<sub>48</sub>;  
先<sub>49</sub>觀<sub>50</sub>察<sub>51</sub>用<sub>52</sub>法<sub>53</sub>; 只<sub>54</sub>看<sub>55</sub>別<sub>56</sub>人<sub>57</sub>用<sub>58</sub>
- 這<sub>59</sub>一<sub>60</sub>次<sub>61</sub>, 我<sub>62</sub>們<sub>63</sub>練<sub>64</sub>習<sub>65</sub>用<sub>66</sub>螺<sub>67</sub>絲<sub>68</sub>起<sub>69</sub>子<sub>70</sub>做<sub>71</sub>作<sub>72</sub>品<sub>73</sub>, 我<sub>74</sub>覺<sub>75</sub>得<sub>76</sub>:  
 最<sub>77</sub>簡<sub>78</sub>單<sub>79</sub>的<sub>80</sub>是<sub>81</sub> 畫圖  
 最<sub>82</sub>困<sub>83</sub>難<sub>84</sub>的<sub>85</sub>是<sub>86</sub> 固定螺絲
- 當<sub>87</sub>我<sub>88</sub>工<sub>89</sub>作<sub>90</sub>時<sub>91</sub>, 我<sub>92</sub>覺<sub>93</sub>得<sub>94</sub> 好有趣, 而且還可以  
玩。
- 當<sub>95</sub>我<sub>96</sub>完<sub>97</sub>成<sub>98</sub>作<sub>99</sub>品<sub>100</sub>時<sub>101</sub>, 我<sub>102</sub>覺<sub>103</sub>得<sub>104</sub> 好開心而且還可以  
起子。
- 下<sub>105</sub>次<sub>106</sub>我<sub>107</sub>想<sub>108</sub>挑<sub>109</sub>戰<sub>110</sub> 大口鉗 工<sub>111</sub>具<sub>112</sub>。  
 祝<sub>113</sub>福<sub>114</sub>你<sub>115</sub>, 讓<sub>116</sub>工<sub>117</sub>具<sub>118</sub>成<sub>119</sub>為<sub>120</sub>你<sub>121</sub>的<sub>122</sub>好<sub>123</sub>朋<sub>124</sub>友<sub>125</sub>。

