

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立前金國民中學

執行教師： 吳方葵 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市前金國中
授課教師	吳方葵
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	14 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	歡迎來到我家鄉旅遊				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>8</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>旅遊，是大家都喜歡的活動，透過旅遊書中的食宿、景點、觀覽、照片、地圖、行程介紹，讓我們對該國、區域有概略的認識。如果想引領他人認識自己的家鄉，也可以透過家鄉旅遊小書介紹，來一窺地方特色。</p> <p>透過旅遊書的發展史介紹，知道西方人透過哪些系統整理的資訊與分類，了解引領人進入未知世界，可以透過全景式地圖、分區圖、插圖、照片抓住人的目光。</p> <p>學生要融合個人的生活經驗、對個人家鄉特點認識，撰寫短文亮點推薦；個人的繪圖能力進行版面設計、地景繪製，以及手工小書製作。</p>					
2. 課程目標 <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能將所閱讀的安妮新聞第 11 期第 2 版〈探索未知世界早期「旅遊書」〉，以九宮格方式，依六何法記錄文本中的重要訊息或關鍵詞。 2.學生能找出家鄉的地景、特色。 3.學生能運用資訊媒體搜尋交通方式，並做記錄。 4.學生能依個人能力構圖、繪製出家鄉重要景點或重要特色，並撰寫短文做亮點推薦。 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



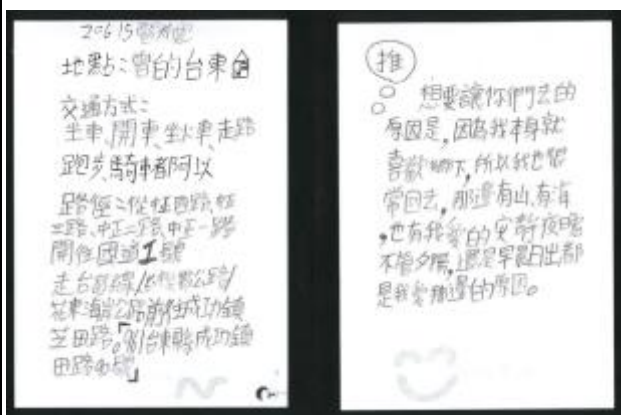
家鄉旅遊書實作



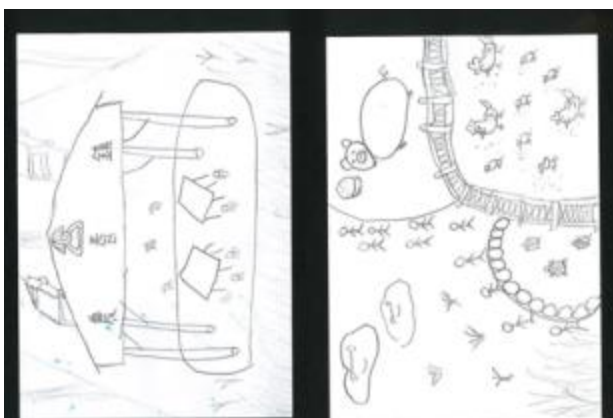
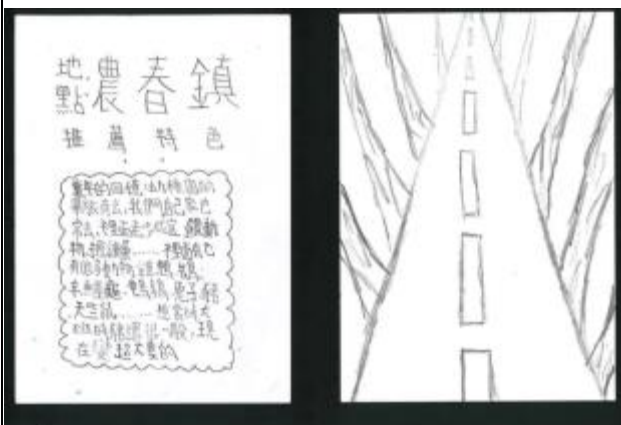
用 google map 查詢行經路徑



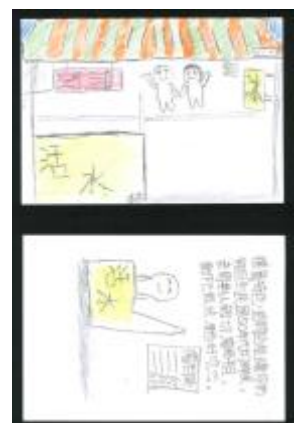
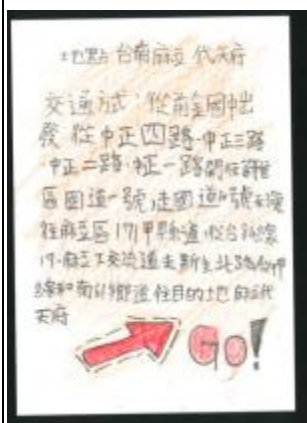
旅遊書的九宮格摘要紀錄



交通方式、路徑與推薦亮點



用線條描繪返回家鄉時，必經的路上的風景，有涼亭、放養的雞、豬和動物



詳實記錄交通方式，並以線條栩栩如生描繪出著名地景，並詳實記錄推薦亮點

用線條與色塊速寫兒時熟悉冰店

2. 課堂流程說明

- 1.先介紹安妮新聞報紙能感、有感、共感的媒材特色、版面編排，與每頁的大綱內容。
- 2.引導閱讀安妮新聞第 11 期第 2 版〈探索未知世界早期「旅遊書」〉，以九宮格摘要紀錄提問。
- 3.學生使用平板用 google map 搜尋交通方式、路徑及家鄉地景。
- 4.學生繪製家鄉旅遊書實作。
- 5.個人上台發表分享。
- 6.實作將於班級閱讀角展示。

二、教學觀察與反思

- 1.多元生活景點介紹，充滿文化意趣：這個班級雖然只有 14 位學生，來自台南、台東、高雄等不同地區，有介紹自己喜歡吃的冰店、濃厚宗教文化的代天府十八層地獄、還帶有所見日常鄉間景致速寫。學生能以有情之眼，抓住生活場域特色並與他人分享。
- 2.學生的繪製能力如果比較不好，可以看著網路照片描繪，教學重點在能讓學生清楚表達想法，而不被自身繪圖技巧所限制。
- 3.實作前可對學生的版面配置、構圖、美工字體書寫能力的課程建構，並多一點製作時間，讓學生運用色筆著色，可以讓旅遊書更美化、精緻。
- 4.推薦的短文書寫，情感真摯，可以再多一些文字潤飾、細節說明，能提升閱讀精彩度。