

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣東勢鄉同安國民小學

執行教師： 鍾為霖 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	雲林縣東勢鄉同安國民小學
授課教師	鍾為霖
教師主授科目	社會
班級數	6 班
學生總數	38 位

二、課程概要與目標

課程名稱	新聞閱讀				
施作課堂	晨光時間 兒童朝會	施作總節數	6	教學對象	國民小學一至六年級
1. 課程活動簡介 本校第一年執行，一開始僅中年級有確實執行。後來班級實施漸入佳境。首先，兒童朝會進行安妮新聞朗讀活動，開啟學生對安妮新聞的興趣。 接著，請校長、總務主任、教導主任入班實施說書活動，啟發學生對閱讀的興趣，加上申請的閱讀總體計畫，讀報教育以及作家有約的進行，以及靜默式閱讀的協助，目前全校學生自動會在晨光活動時間進行安妮新聞閱讀，甚至情緒障礙、學習障礙的學生也能加入閱讀的行列。第一年的計畫執行已初步達標，明年持續努力。					
2. 課程目標 <ul style="list-style-type: none">● 透過兒童朝會進行故事朗讀活動，開啟學生對繪本的興趣，以解決學生於安妮新聞閱讀時專注力不夠之問題。● 請校長、總務主任、教導主任入班實施說書活動，以解決安妮新聞執行時間不夠之問題。● 透過學校粉絲團陸續貼文鼓勵，讓家長較鼓勵孩子參加閱讀活動，也較重視語文方面的學習，從家庭層面推動安妮新聞。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片

(時間：112.11.08；與會對象：全校三至六年級學生及班導師；與會人次：26)



2. 課堂流程說明

教師端：由級任導師帶領學生閱讀，身教式的示範，給孩子最好的學習榜樣。例如三年級蔡老師，此班級共五人，有三人具特殊身分，一人有輕度自閉，一人有學習障礙，一人有情緒障礙。在安妮新聞閱讀環境下，表現良好，老師也有了喘息的時間。

學生端：晨光時間，在圖書館，六年級學生負責圖書館書籍借閱和整理，老師利用圖書館的空間和孩子一起享受難得的靜謐時光。原本十分活潑的學生，此刻也靜下心來，和同學一同閱讀**安妮新聞**，享受祥和的晨光時間。

家長端：推廣愛閱家庭以及家庭**安妮新聞**閱讀較難著力。學校粉絲團陸續貼文鼓勵後，家長較能鼓勵孩子參加閱讀活動，也較能重視語文方面的學習。社區民眾比較支持學校在語文教育與活動的推展。

二、教學觀察與反思

- 1.多數班級雖已落實晨讀，然語文能力提升仍需假以時日。
2. 安妮新聞內容豐富，惟學生閱讀能力仍需加強。
- 3.學校同仁僅少數有晨讀習慣。