

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台東豐田國中

執行教師： 陳彥尹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東豐田國中
授課教師	陳彥尹
教師主授科目	閱讀
班級數	12
學生總數	205

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	設計我心中理想的制服!				
施作課堂 (如:國文)	閱讀	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7、8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>本單元使用安妮新聞第 14 期設計教案，共分成兩節課進行。</p> <p>第一節課引起動機部分，先讓學生簡略翻閱安妮新聞整份報紙，並且寫下安妮新聞與一般報紙兩個不同之處。接下來介紹 ORID 學習自我提問法，讓學生自行選擇一個主題閱讀，以 ORID 分析文章。</p> <p>第二節課則以「術業有專攻，尊重專業的制服文化」主題設計教案，讓學生精讀此版文章，並書寫學習單五題問題，皆為提取資訊類提問，以確保學生認真閱讀。並於完成問題後，以口頭確認學生是否理解。</p> <p>接著，請學生自行設定一個職業，或創造出新職業，設計出適合該職業的制服，模仿該版面的介紹寫法，解釋該行業的職務及制服的特色，若要重新設計以存在的職業制服，則需有至少兩個創新設計。</p> <p>最後，讓學生票選最有創意之制服，公開發表及表揚。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

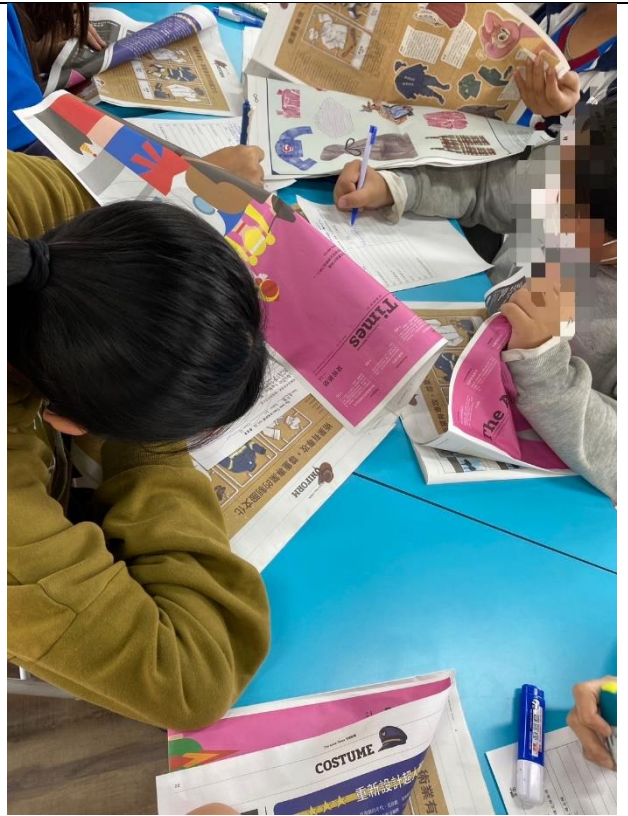
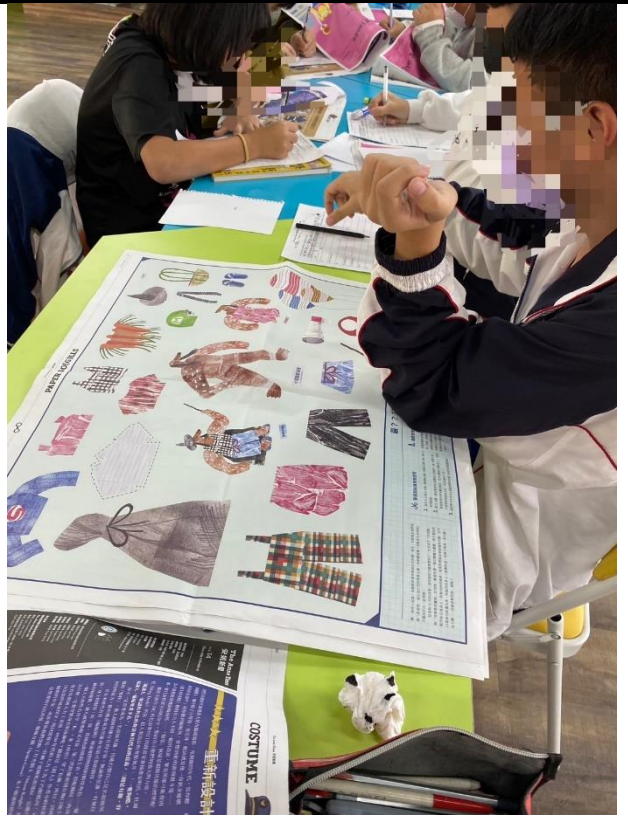
1. 學生可認識安妮新聞，並可提出與一般報紙的不同處。
2. 學生可用安妮新聞內容，練習 ORID 學習自我提問法。
3. 學生可針對感興趣的職業，設計該職業的服裝。

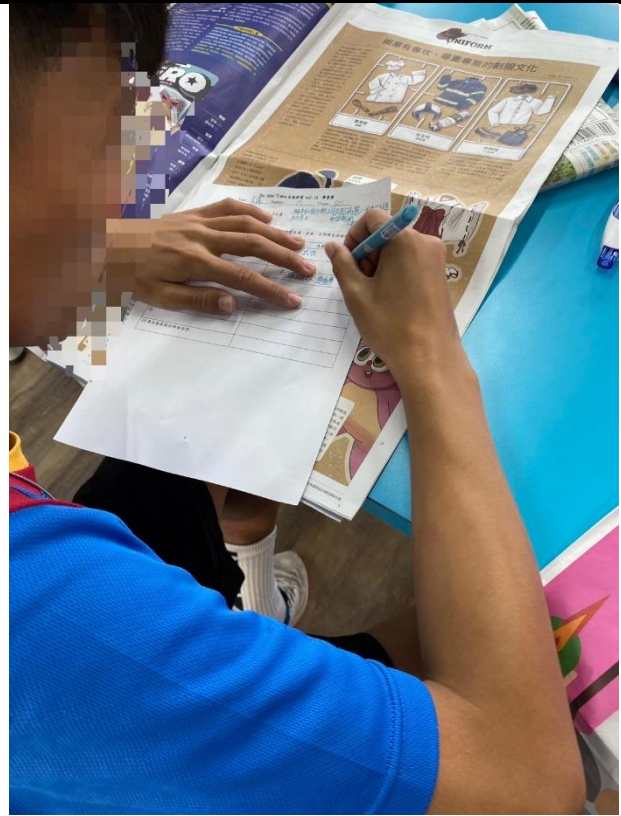
執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)







2. 課堂流程說明

- 引起動機

1. 將安妮報紙發下，讓學生自由翻閱
2. 口頭詢問學生對安妮報紙的看法

- 發展活動

【第一節課】

1. 將一般報紙及安妮新聞貼在白板上，與學生討論不同之處。
2. 發下學習單，讓學生寫出不同之處。
3. 講解 ORID 的寫法，讓學生挑選一則自己喜歡的文章閱讀，閱讀後寫第二點學習單。

【第二節課】

延續第一節課內容。

- 1.帶讀第三頁，讓學生自文章中提取資訊。確保學生認真讀過此文章。
- 2.口頭提問，確認學生理解。
3. 依照此篇主題，讓學生設計職業服裝。

總結活動

讓學生票選優秀作品，並發表。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

此次設計教案，是與本校藝文領域教師共同備課。針對與課程內容相關，做跨領域的設計。因主題為服裝，學生興趣高昂，平日不喜歡念英文的孩子，還會指著報紙上的英文標題提問。報紙鮮豔的色彩，可愛的畫風，也很吸引孩子的目光。

許多孩子都是第一次接觸到如此色彩繽紛的報紙，甚至希望能先讀完整份報紙，再進行課程，身為閱推教師，看到學生欲罷不能的樣子，真的是設計課程前，未預料到的。

然而，針對學生學習單，設計職業制服部分，學生對於職業制服的想像較為貧乏，除了報紙上的舉例，可再發給學生平板做資料查詢，讓學生參考已有的制服，並用自己的想像，來設計制服。


三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)

三、請閱讀 03 版，並回答以下問題：

問題	答案
1. 數百年前的 16 世紀，制服的發明是為了甚麼？	讓市民從出身階級差異與隨之而來的不平等待遇解放出來
2. 現代人穿制服是為了什麼？	為了集中精神、紮緊神經
3. 報紙裡提到穿制服的職業有哪些？請舉五個例子。(請寫編號)	
4. 台灣的制服風氣，始於哪時期？	日治時期
5. 在【Cosplay-為何日本人喜歡制服】一書中，作者歸納出穿制服的五種功能為何？(請寫編號)	1. 便於識別 2. 增添自豪 3. 提高積極性 4. 安全性 5. 舒適性

四、請參考 03 版面，自行設定一個職業(可創造出新職業)，並設計出適合該職業的制服，模仿該版面的寫法，解釋該行業的職務以及制服的特色，若要重新設計已存在的職業制服，需有至少兩個創新設計。

職業名稱	設計圖(可包含配件)
袋棍球手	
工作內容: 平時在球場訓練, 也有賽季去比賽	
制服特色 (至少 90 字)	


制服特色 (至少 90 字): 制服上我有改變會護甲上兩側採用的方式是套的然後我改成用磁鐵扣起來我的護肘也改成磁鐵扣還有球棒本來不能伸縮我把它中間改成伸縮的隨時可以變長桿或短桿。

學生學習單——帶棍球選手服

三、請閱讀 03 版，並回答以下問題：

問題	答案
1. 數百年前的 16 世紀，制服的發明是為了甚麼？	為了讓市民從出身階級差異與隨之而來的不平等待遇解放出來。也有人覺得穿著制服集中精神、紮緊神經。人生工作才能進步。
2. 現代人穿制服是為了什麼？	集中精神、紮緊神經。也有人覺得穿著制服人生工作才能進步。
3. 報紙裡提到穿制服的職業有哪些？請舉五個例子。	1. 廚師 2. 消防員 3. 上班族 4. 庭師 5. 巫女
4. 台灣的制服風氣，始於哪時期？	日治時期
5. 在【Cosplay-為何日本人喜歡制服】一書中，作者歸納出穿制服的五種功能為何？	1. 便於識別 2. 提高積極性 3. 安全性 4. 舒適性 5. 提升品牌、招納才

四、請參考 03 版面，自行設定一個職業(可創造出新職業)，並設計出適合該職業的制服，模仿該版面的寫法，解釋該行業的職務以及制服的特色。

職業名稱	設計圖(可包含配件)
電競選手	
工作內容: 他們的工作就是平常的時間到是在打遊戲, 或者是對練遊戲, 贏了拿到遊戲冠軍。	
制服特色 (至少 90 字)	

制服特色 (至少 90 字): 他們在打真正的比賽時他們一定會很緊張, 所以他們會流汗, 要設計比較容易乾, 洗衣服是晒很快就會乾, 還有很帥, 有面感的感覺, 我的衣服是用黑色打底, 改變的用黑色打底會很帥。

學生學習單——電競選手服