

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台東縣立新生國中

執行教師： 林珮璇 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣立新生國中
授課教師	林珮璇
教師主授科目	視覺藝術/表演藝術
班級數	2 班
學生總數	58 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	變身最酷炫的自己				
施作課堂 (如：國 文)	表演藝術	施作總節數	6 節	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_七_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>先以安妮報第 14 期的指定文章作為引導，請學生邊閱讀邊寫下九個重點。接著配合翰林版<變身最酷炫的自己>單元由教師示範服裝設計要點及走秀基本動作。學生各自依小組討論的主題做服裝的紙上設計(設計的圖稿依學生生理性別決定)並彼此分享設計圖後票選出最佳的兩套服裝作為製作的參考依據。接下來認領工作項目(包含製作或擔任走秀模特兒)及記錄下次各自需要攜帶的工具材料。開始製作以環保為訴求的服裝配件，模特兒作台步走秀練習，其他成員幫忙著裝。之後各組依抽籤順序進行走秀演出，教師拍照並請同學進行最佳服裝模特兒票選。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <p>(1)能自學閱讀文章並記錄出重點。</p> <p>(2)能發揮創意搭配環保材質手繪出服裝設計圖。</p> <p>(3)能注重團隊合作各自完成分配到的工作。</p> <p>(4)能散發自信完成走秀表演。</p> <p>(5)能給予同學肯定並做環境善後整理。</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片(第 1、2 節)



2. 課堂流程說明

上排圖片為安妮新聞第 14 期的指定文章，學生自學邊閱讀邊寫下九個重點。

1. 課程實施照片(第3、4節)



2. 課堂流程說明

配合翰林版<變身最酷炫的自己>單元由教師示範服裝設計要點及走秀基本動作。

學生各自依小組討論的主題做服裝的紙上設計。

小組成員彼此分享設計圖後票選出最佳的兩套服裝作為製作的參考依據。

認領工作項目(包含製作或擔任走秀模特兒)及記錄下次各自需要攜帶的工具材料。

開始製作以環保為訴求的服裝及部分配件。

1. 課程實施照片(第 5、6 節)



2. 課堂流程說明

繼續上次進度製作服裝。

位模特兒著裝準備並進行台步練習。

各組依抽籤順序進行走秀演出，教師拍照並請同學進行最佳服裝模特兒票選。

二、教學觀察與反思

原本進行課程時一開始怕模特兒的人選產出會有些障礙，也擔心七年級的孩子會不好意思走秀大方演出，然則實施下來之後發現一切都是多慮的。

在繪製設計圖時也有許多令人驚艷、想像力爆棚的作品，學生在閱讀安妮新聞時也能快速找到重點。

在製作服裝時雖然有申明要以環保為訴求，同時教師也提供大塊的布料作為輔助(是美術班的靜物背景布，是不能裁剪的)，然而報紙製品在走秀行行進時容易破損，而好用的大垃圾袋又不是很環保，還有學生以塑膠雨衣做服裝的改造，教師只能請他們好好留存到九年級，在本校傳統的校慶化妝進場時還可以再次利用達到減廢的目的。

三、學生學習心得與成果



