

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 吉安國中

執行教師： 陳蕙如 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立吉安國民中學
授課教師	陳蕙如
教師主授科目	國文
班級數	( 801、803 班 )
學生總數	( 約 50 名學生 )

## 二、課程概要與目標

課程名稱	木蘭詩				
施作課堂 ( 如：國文 )	國文科	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_八_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 木蘭詩為國中階段的經典課程，描述古代女子花木蘭替國家盡忠、替父親盡孝，毅然決然代父從軍，凱旋而歸，最後展現出巾幗不讓鬚眉的絕佳勇氣。木蘭詩是一首描寫女性勇氣和忠誠的詩歌，表現了中國古代女性的堅毅和對家國的熱愛。本課程將配合安妮新聞，讓學生設計自己的英雄形象，體會付出的過程，以及所需承擔的責任。					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> 木蘭詩課程結束後，配合安妮新聞，完成學習單。 一、課文內容複習、培養課文統整能力。 二、培養紙本新聞與網路資訊統合能力。 三、閱讀安妮新聞六項例子，並結合網路資訊，做內容深究。					

四、依樣畫葫蘆，發揮獨立思維及個人創意，設計自己的英雄形象。

五、能夠在課堂上大方與同學分享自己的學習成果。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





## 2. 課堂流程說明

步驟一：複習木蘭詩課文，完成學習單第一部分

步驟二：閱讀安妮新聞，討論六大英雄例子，完成學習單第二部分

步驟三：構築形象，思考自己的英雄夢

步驟四：完成學習單第三部分

## 二、教學觀察與反思

大部分的學生能夠在既定時間內完成，少部分學生必須額外花時間才能夠完整呈現。如果教學現場沒有考試進度的問題，也許學生能夠做的更好。此外，或許網路資訊可以交代為回家功課，讓學生事先預習，以減少在課堂上占用的時間。

## 三、學生學習心得與成果