

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立新城國中

執行教師： 蔡易伶 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立新城國民中學
授課教師	蔡易伶
教師主授科目	視覺藝術
班級數	6 班
學生總數	144 位

二、課程概要與目標

課程名稱	孵夢三部曲				
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	4 堂	教學對象	□國民中學 <u>七、八</u> 年級
1. 1. 課程活動簡介 前導活動： 發下安妮新聞 15 期的夢想主題報紙，進行孵夢三部曲（探索天賦、夢想描述、設定目標）課程，先帶著學生了解什麼是安妮新聞（A New Newspaper in Education）。學習報紙的編排結構與主題大綱、版面構成要素、色彩計畫與整體美感安排等等。 主題活動： 課程緊扣著安妮新聞 15 期的夢想主題，請同學發掘自己的天賦興趣，分享人格特質便利貼。最後歸納出自己的夢想進而設定行動目標，在視覺藝術課進行文字描述與圖文創作，讓孵夢逐漸成形。					

2. 課程目標

- (1) 結合輔導與視覺藝術的跨領域統整課程，讓學生從自我天賦中進行探索，發掘自我優點。
- (2) 以安妮新聞的夢想主題作為範本，描述自己的夢想進而設定目標。
- (3) 讓學生肯定自我，追求正向積極人生。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



↑ 全班一起閱讀安妮新聞內容



↑ 閱讀安妮新聞 內容進行學習單撰寫



↑ 寫下安妮新聞中感受力最強的兩句話



↑ 學習單圖文創作



↑美感智能閱讀學習單發表與分享



↑美感智能閱讀學習單發表與觀摩

2. 課堂流程說明

「認識安妮新聞」：(1)依照報紙的主題去了解五大子題是什麼。(2)引導學生找出報紙美的形式與色彩(3)學生完成學習單上的閱讀報紙文字內容感受力最強的佳句。

「探索天賦」：(1)發下兩張便利貼，一張填寫自己的人格特質或優點；另一張寫下欣賞同學的特質或優點。最後貼於學習單上。(2)同學輪流上台發表自己喜歡的興趣或者未來想從事的行業。(3)參考安妮新聞第四頁內容，同學相互分享開放的我、隱藏的我、盲目的我、未知的我之「周哈里窗」。

「構思未來夢想」：(1)同學描述或繪製為來夢想藍圖。(2)描述設定目標。(3)規劃如何達成夢想。(4)發表並觀摩同學作品。

二、教學觀察與反思

在進行安妮新聞課程初期的讀報階段課程時，發現學生對於閱讀的習慣與興趣並不積極；於是在設計教案、教學流程與設計學習單花費了一些時間，希望學生在閱讀上能展開動機。運用同學之間的分享「人格特質便利貼」這個活動，引導學生之間積極發表，活絡了安妮新聞中的夢想主題，經由探索自我天賦與興趣、描述夢想、撰寫設定目標等等教學活動，慢慢幫助學生織出目標，孵化夢想。

學生在第一次拿到安妮新聞時，對於文字的閱讀部分學生感到吃力與抗拒，但安妮新聞中大量有趣活潑的插畫，是視覺藝術課教學上的神隊友，由視覺插畫帶入課程主題讓部分不擅長閱讀的學生不再抗拒讀報。課程進行時，先以跨頁插畫做為引導成效非常好，再運用學習單引導學生填寫相關內容，學生開始活絡交流彼此的想法，逐漸看到課程目標一項一項達成！

因為參與美感智能閱讀計畫，讓同領域的老師燃起興趣，跨領域老師也加進來討論未來安妮新聞閱讀教學合作夥伴計畫的可能性，讓校園閱讀氛圍起了漣漪。

