

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣花蓮市忠孝國民小學

執行教師： 余旻諺 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣花蓮市忠孝國民小學
授課教師	余旻諺
教師主授科目	視覺藝術
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	面面俱到				
施作課堂 (如：國 文)	視覺藝術	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_六_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

(一)課程活動簡介

人人心中都有一個英雄，希望能拯救世界、除暴安良。但是，只要將自己的能力充分發揮，對生活周遭的人及社會有所貢獻，每個人都可以是英雄。

首先從近年來熱門的漫威電影導入，讓學生就各個英雄人物的能力、人格特質及造型進行分析。閱讀安妮新聞(VOL.11)P.08-【英雄是怎麼練成的】，透過分析與討論，從外觀上，英雄所具備的條件有哪些?從內涵上，英雄必須要有什麼人格特質?從能力上，英雄需要有哪些特殊力量?接著閱讀安妮新聞(VOL.14)P.02-【超人裝重新設計】、【找到勇氣盔甲】，想像自己將成為一個超級英雄，需要那些裝備及服裝，然後從「面具」-大多數英雄的共通標誌來發想，參考世界各國的面具圖騰，設計屬於自己獨一無二、擁有特殊能力的英雄面具。

(二)課程目標（條列式）

1. 能分析「英雄」的能力、人格特質及造型，並歸納出「英雄」的共通特徵。
2. 能為自己設計出最特別、負有特殊能力及意義的英雄面具。
3. 能運用各種視覺藝術課程的基本技法，製作出獨特的英雄面具。
4. 能願意付出，當日常生活中的「小英雄」。

執行內容

一、課程紀錄

(一)課程實施照片 (請提供 5-8 張)



(二)課堂流程說明

1. 引起動機
 - i. 利用漫威電影海報及廣告影片，與學生討論自己心目中最喜歡的英雄人物。
 - ii. 分組討論及分析英雄人物的能力、人格特質及造型等共通特徵。
2. 閱讀安妮新聞
 - i. 閱讀安妮新聞(VOL.11)P.08-【英雄是怎麼練成的】
 - ii. 分析與討論
 - 從外觀上，英雄所具備的條件有哪些?
 - 從內涵上，英雄必須要有什麼人格特質?
 - 從能力上，英雄需要有哪些特殊力量?
 - 希望在我們日常生活中出現甚麼英雄?他會有甚麼超能力?他會有什麼特殊裝備或穿著?
3. 設計面具
 - i. 了解了英雄所應具備的條件後，想想，如果我要成為一位英雄，我需要什麼裝備?我們從大多數英雄的共通標誌「面具」來開始發想。
 - ii. 透過老師介紹世界各國的面具與圖騰，利用學習單的紀錄，練習設計屬於自己的英雄面具。
4. 製作面具
 - i. 運用這兩年我們所學習過的基本技法(水彩、色鉛筆、紙屬工藝……等)，利用紙模面具將自己學習單上所設計出來的面具做出來。
 - ii. 紙模面具也可以切割，但切割時要注意美工刀的使用，千萬不要貪快而造成受傷。
5. 分享活動
 - i. 為自己的英雄面具命名，並跟同一組的同學介紹我的英雄面具。
 - ii. 每一組票選一件最值得跟其他組介紹的面具，由小組其他組員上台跟全班介紹。
 - iii. 戴上自己的面具，所有英雄合照吧!
 - iv. 希望大家能做自己的英雄、家人的英雄、朋友的英雄、社會的英雄及國家的英雄。

二、教學觀察與反思

1. 學生對於「英雄」的定義還是比較偏向於身強力壯、擁有超能力、能上天下海打擊罪犯的人物印象，因此如何引導學生在日常生活中做一個小英雄，就顯得格外重要。
2. 經由學生討論，發現「英雄」們戴上面具，除了得到特殊能力的作用之外，還有保護自己隱私的目的，也藉由這個機會跟學生討論為善不欲人知、不邀功的好品德。
3. 在做面具設計時，學生很容易被電影、動畫所影響，所以要不斷提醒學生，我們要做的是具個人風格、世界上最特殊的英雄面具，必須依據自己的想法，賦予面具上各種花紋、造型及顏色相對應的意義及功能。
4. 對於能力的部分，學生對於有力量這件事會比較著重在生理的力量(身強力壯)，所以也利用這個機會跟學生分享藝術家 Niki 的作品 Miss Black power，以對話方式討論「怎麼樣才會讓一個人具有更強的力量？」慢慢學生也就能轉化出:「讓自己變聰明也是一種力量」、「待人誠懇也是一種力量」、「合群也會產生力量」……等答案。

三、學生學習心得與成果







