

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣苗栗市文華國民小學

執行教師： 詹皓鈞 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	苗栗縣苗栗市文華國民小學
授課教師	詹皓鈞
教師主授科目	國語、數學、社會、美勞、校訂
班級	三年四班
學生總數	26 位學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	拼湊報紙				
施作課堂	校訂、國語、美勞	施作總節數	40 節	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 國民小學__三__年級</li> <li>□ 國民中學____年級</li> <li>□ 高級中學____年級</li> <li>□ 職業學校____年級</li> </ul>
<p><b>1. 課程活動簡介</b></p> <p>低年級時，學生還在在各個班級，多於報紙多少有些涉略，透過臺灣讀報教育資源網上對於報紙的介紹，生產的形式與誕生，讓學生對於報紙的版面與組成有了更多的了解。</p> <p>三年級下學期的目標，是希望學生不僅能培養對於報紙內容主動探索的好習慣，從美感與字裡行間的尋寶，學生在討論時眼睛都是發亮的，特別是有個森林裡的圖畫，在完成叢林一些破損的圖畫時，學生的想像力更是天馬行空。</p> <p>先是從框架裡加油添醋，再來是透過白紙加上無限制的剪報，讓孩子隨意的組貼出他們覺得有趣的畫作或是故事，打破框架的想像，可以看見不同學生的構思方向都大不相同。</p> <p>累積整整一年的寫作累積、生活照片、繪畫作品的紀錄，最後部分透過學生電腦打字、修圖，最後校稿，全班剪貼，規劃成類似屬於我們自己的報紙。</p>					

## 2. 課程目標

- 一、學生能說出報紙中的元素有哪些。
- 二、學生能和同學仿製報紙中的部分環節。
- 三、學生能安靜聆聽同學分享對於報紙的見解。
- 四、學生能利用報紙資源，重新拼貼新的畫面。
- 五、學生能進行校稿修正部分錯字及文意內容。
- 六、學生能透過簡單的軟體修圖並應用於報紙。
- 七、學生能合作完成一份嶄新的報紙。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片

##### ▼ 仿畫並構思版面



##### ▼ 剪裁插圖佈置報紙



##### ▼ 報紙元素重組



##### ▼ 修圖供版面佈置用



##### ▼ 取用合適的素材共用



##### ▼ 共作



## 2. 課堂流程說明

- 一、了解報紙的製作與排版內容。
- 二、教師導讀報紙內容。
- 三、學生各自閱讀報紙後同儕討論教師提問。
- 四、利用報紙資源，拼貼新的主題構思。
- 五、班級合作完成屬於學生自己的一份報紙。

## 二、教學觀察與反思

報紙，對於初入中年級的孩子來說，有部分的熟悉，但大部分是陌生。自發互動與共好的倡導，在教學現場的我們都知道，孩子不會自動好，需要老師一步步的引導。

報紙裡的世界可以複雜也可以簡單，就孩子初步的來看，裡面無非就兩個元素，文與圖，圖片的吸引人、讓人感到新鮮的標題，是讓孩子繼續看續文的首要條件；如果孩子只看到了這裡，因為對於閱讀很小很小的字體，還有有部分不懂的語詞影響，而沒能繼續看下去，進而進行思考後的化學反應，那會是相當可惜的。

讓孩子喜歡不排斥是老師在班上做的首要重點，當孩子經過一節節課後的討論聲變得熱絡後，詢問孩子們要不要我們也來做一份屬於我們自己的內容時，孩子是興奮而少有懷疑自己的。好的引導可以讓學生自信，相對的，老師要準備的鷹架也需要更多時間預備。

寫作，是一剛接觸時，很多孩子所害怕的事情，國字不會寫要查字典的麻煩、字多要一直寫覺得手很痠、內容不通順不懂得善用句型又要重新寫過想過，諸如此類的問題發生在大部分初學寫作的孩子想法中。孩子的寫作，我從不讓他們帶回去完成，安親班的填鴨、家長的修改，寫出來的東西都不是孩子所想；對於他們的作文我很少紅筆批改，多半是有大框架的帶著孩子試著寫作，投影開著 word 讓孩子問不會寫的國字帶著全班一起逐段完成，省去查字典的時間可以讓孩子也同時看看別人想了哪些語詞，老師在這上面也補充同義詞或成語，孩子在卡住沒有方向敘寫時，也會因為看了這些分享而變得更有自己的主觀想法與構思。

經過一段時間後，漸漸孩子不再害怕寫作也不再覺得寫作是麻煩的事情，老師不會因為他們寫得怎麼樣而去評價他們寫得好或不好，每次的書寫，都是他們理清自己邏輯的一個過程，大家一起討論可不可以怎麼寫的時候，帶著的是快樂的情緒。從仿作到創作，是

有一個過程的，如果孩子能正向積極的去面對這件事情，我相信學習的效果會越來越好。

在思考如何製作這份報紙時，老師想了很多關於內容的部分，有哪些是孩子可以做的，除了他們自己的寫作、畫作，用電腦打字編輯文章、用電腦軟體修圖整理平常美勞的畫、版面的排版與呈現，雖然每一個環節三年級的孩子能做到的品質有限，但讓他們更多的去完成這份報紙，他們就更能看見自己無限的可能性；孩子在參與這些的過程中，看到的是積極主動與躍躍欲試的期待，這樣為期一個學期的讀報教育，不只對於海量新知的認知還有寫作能力的技能養成，著實讓孩子在提升自我的肯定上，發揮了不少的成效。

### 三、學生學習心得與成果

對於色彩鮮艷的報紙，學生總帶著期待的心情去翻閱，「老師我們今天要一起看報紙嗎？」、「老師你看我們拼貼的圖片是不是很有趣？」這些提問出現在我們的日常，學生不擔心自己做不好，因為我們總是一起努力與前進。

成果報紙的內容預計會在最後一周做出來，如果可以讓我事後補上，能不能提供我上傳的方式或是寄封信給我讓我知道怎麼對外分享，再麻煩透過信箱與我聯繫。期末繁忙，如若內容是單位所感興趣，覺得值得作為推廣所用，煩請來信我會再補上成果報告授權同意書，謝謝您們的計畫，我與孩子們都獲益良多。