

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣溪口鄉柳溝國小
授課教師	董家好
教師主授科目	英語
班級數	一班
學生總數	12 人

二、課程概要與目標

課程名稱	美感閱讀-興趣探索				
施作課堂 (如：國文)	綜合活動	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 教師引導學生觀察安妮期刊的設計，介紹美的部分原則，再請學生觀察說明期刊的設計使用了那些元素(如：對稱、平衡)，能夠帶給讀者什麼感受。教師選出期刊中與興趣探索相關文章數篇，並將學生分組進行文本閱讀，閱讀過程中需引導學生理解內容並思考從中獲得何種啟發並與他組同學分享；最後以期刊內容做興趣探索的教學活動並搜查相關的職業資料。					
2. 課程目標 (條列式) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解美的秩序、連續、對稱與平衡原則 ● 學生能理解閱讀文本的內容 ● 學生能分享自己的想法 ● 學生能運用網路蒐集相關資料 ● 學生能展現蒐集的資料 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

1. 觀察

教師引導學生觀察國語日報與安妮新聞版面設計的差異，請學生說出有什麼不一樣。教師說明美感中的秩序、連續、對稱、平衡等原則，請學生再觀察安妮新聞期刊並嘗試說出使用了哪一種美的原則。

2. 閱讀文本

教師將班級分成四組進行閱讀，每組分配一篇文章，教師課前準備好閱讀前、中後三層次問題，透過設計好的問題引導學生在閱讀前先猜測，閱讀中理解內容，閱讀後省思與分享。

3. 世界咖啡館

教師採用世界咖啡館的分組方式，讓原同一組的學生分別至不同組聆聽其他組同學的分享，再以新形成的小組一起到不同的組別使小組內的每位成員都有機會分享剛剛閱讀的文章與心得，讓每位同學都會有發表的機會。

4.Find Your Interest

教師使用 p06-07 版為素材，請學生觀察公寓中的人物在進行的活動，並挑選自己有興趣的三個空間在其中寫或畫出想在其中完成的事。訂好任務後，為自己安排行動的計畫並思考該項任務與計畫可能與什麼職業有關。最後使用平板搜尋這些職業的工作內容與同學分享

二、教學觀察與反思

在進行世界咖啡館分享活動時，有些學生較無法流暢的表達閱讀的內容或自己的看法。教師應於閱讀的教學步驟時給予學生更多時間閱讀文章內容與反思，增加對話與思考的空間，並於課前設計學習單問題時給予更多鷹架支持。