

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣中埔鄉大有國小

執行教師： 王奕臻 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣中埔鄉大有國民小學
授課教師	王奕臻
教師主授科目	國語、數學、閱讀、健康、食農
班級數	一班(四年甲班)
學生總數	5 名學生

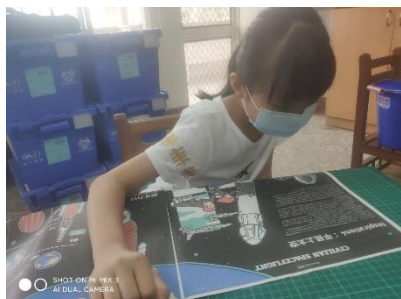
二、課程概要與目標

課程名稱	前進太空！				
施作課堂 (如：國文)	國語 閱讀	施作總節數	6 節	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學 <u>四</u> 年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>本學期，國語課程第 9 課《向太空出發》是非常吸引孩子們進一步探索，但也是孩子們相關背景知識較為薄弱的主題。結合雙閱讀素養教學的多文本閱讀材料，充實學生關於太空的背景知識(例如：無重力狀態、太空輻射線、卡門線、太空站的生活.....)，進一步結合安妮新聞 vol.11 主題文章—《平民上太空》，以及相關網路影片，進一步延伸探究太空人上太空時要面臨的環境危機，請孩子們化身為服裝設計師，加入自己的創新構想，為太空人設計一套既獨特又優質的太空衣，最後，舉行太空衣設計發表會，由全校師生評選出心目中首選太空衣。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <p>(1)學生能讀懂安妮新聞主題文章《平民上太空》的內容。</p> <p>(2)從安妮新聞報圖文線索，連結關於太空的相關背景知識。</p> <p>(3)綜合運用跨領域課程所學，完成並發表自己設計的太空衣。</p> <p>(4)能透過安妮新聞報增加對美感的經驗及省思。</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- (1)從國語課文出發，以雙閱讀素養的多文本擴充太空知識。
- (2)介紹安妮新聞報，閱讀主題文章《平民上太空》的內容。
- (3)核對課文、多文本與安妮新聞報上提到的太空相關知識。
- (4)運用閱讀所習得知識，動手設計一套獨一無二的太空衣。
- (5)太空衣設計發表會，全校師生共同評選最特別的太空衣。

二、教學觀察與反思

孩子們第一次接觸安妮新聞，就被其全彩色且圖文並茂的內容深深吸引。相較於平日常閱讀，文字塞好塞滿的兒童報紙，孩子們的第一個反應是：「圖好大！」「彩色的！」「還有遊戲可以玩！」「版面配置不一樣！」「感覺很高級！」「文章有一點困難！」.....

這次很可惜，原本計畫最後的太空衣發表會，將由全校師生一起評選最佳太空衣，因為適逢期末，學校活動多，只能縮小規模，改為邀請校長擔任專家評選。孩子們勇敢站上台，賣力的逐一說明自己設計的太空衣有何特色，校長以及現場同學提問後，再詳細加以說明設計緣由。雖無法讓全校師生一起參與評選，但孩子們上台落落大方的態度、帶著目的性的閱讀與設計構思，以及言之有本、有據的發表過程，仍獲得校長的高度肯定。