

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣竹園國民小學

執行教師： 張曉瑜 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義縣竹園國民小學
授課教師	張曉瑜
教師主授科目	社會
班級數	1 班
學生總數	5 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	社會小發現				
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__3__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<b>1. 課程活動簡介</b> (1)教室佈置安妮新聞閱讀角落，鼓勵學生主動閱讀。 (2)利用社會領域課程進行安妮新聞報紙的閱讀，閱讀後能與同學進行討論。在閱讀中除了增加字詞的認識，也更認識多元文本的閱讀形式。					
<b>2. 課程目標</b> (1)能說出喜歡的文章版面。 (2)能與同學分享喜歡的文章。					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片



(1) 學生閱讀新聞封面



(2) 學生閱讀新聞內容



(3) 學生利用舒適的閱讀角落進行閱讀



(4) 學生閱讀有趣的文章



(5) 學生利用安妮新聞進行出題遊戲



(6) 學生利用進行猜題遊戲

## 2. 課堂流程說明

- (1)學生利用課餘時間在閱讀角進行安妮新聞的閱讀。
- (2)學生在課堂上分享自己喜歡的新聞內容。
- (3)學生利用安妮新聞進行猜字出題，增加三年級學生的識字率。
- (4)學生利用安妮新聞進行答題遊戲，增加趣味性，引起閱讀動機。

## 二、教學觀察與反思

- 1.安妮新聞的字體較小，對三年級的學生較難閱讀，且因無注音輔助，閱讀時較容易遇到困難。
- 2.在原本的課堂時間有進度及學校活動的壓力，較難時常進行安妮新聞的活動。
- 3.原想配合課本內容，將安妮新聞作為輔助及加深的教材，但安妮新聞的內容不見的可以配合該學期的領域學習，較適合做為議題探討時使用。

## 三、學生學習心得與成果

- 1.A 生表示在安妮新聞中的文章很有趣。
- 2.B 生表示喜歡每回新聞中的遊戲，還可以跟同學一起玩。