

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立光武國小

執行教師： 顏敏如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立光武國小
授課教師	顏敏如
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感與國語文素養的相識相遇				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	10	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學 <u>5</u> 年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>「我是主播」：讓學生挑選自己喜歡的一則報紙內容，然後轉化成口說文字報導。挑選報紙部分，指導學生選擇自己喜愛、相關，進而還能分享自己相關經驗的報紙內容，播報時則教導學生以生動、活潑有趣之方式呈現，讓學生深刻感受到文字與影音在報紙上的不同呈現方式。</p> <p>「報紙與素養」：選定具思考指導學生讀報後，完成文章大意，然後反思自身相關經驗，將之編輯成文，接著思考家人或老師曾經指導自己的正確觀念，將之寫下分享。過程讓學生能夠正視報紙所欲傳達的想法，進行深入閱讀。</p> <p>「親子共讀」：發下報紙，利用周末時間讓親子共同閱讀與討論，共同選定一則喜愛的報導，學生先閱讀然後讀報給家長聽，然後共同討論議題傳達的想法與觀念，之後再寫下自己的見解。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

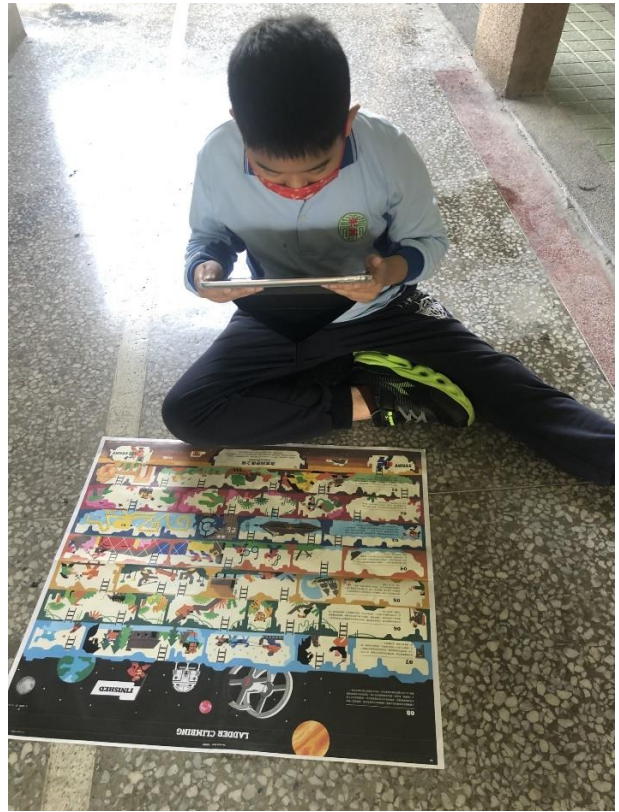
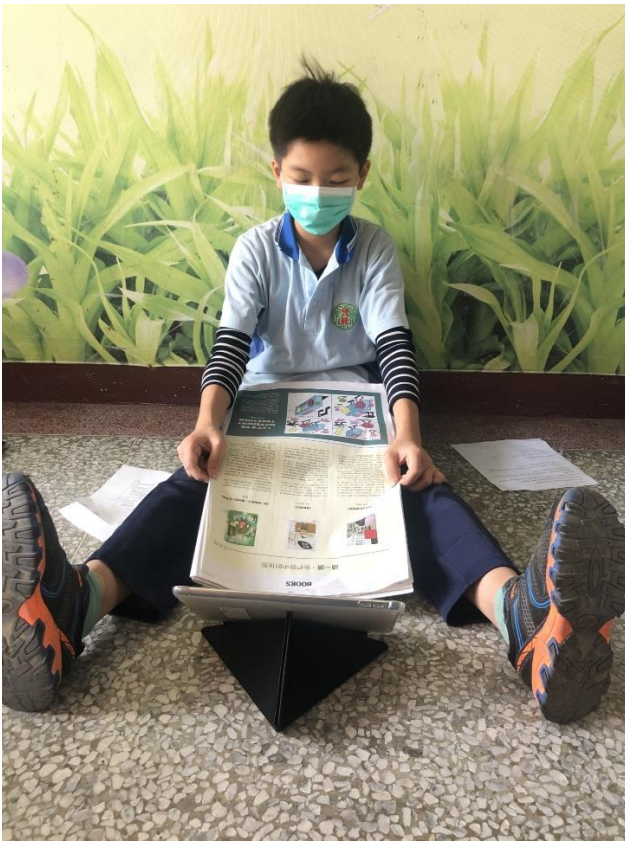
- 1.藉由「讀報與寫作」課程，培養學童具備有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童閱讀的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在生活與人際溝通中。
- 2.在讀報活動中學習閱讀理解策略和方法，具備運用科技媒材來輔助自主學習的素養，理解各類媒體內容的意義與影響，並能深入思考，及表達自己的想法，擴展學習層面。
- 3.透過閱讀的分享活動、小組合作中，具備理解閱讀的內容及他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

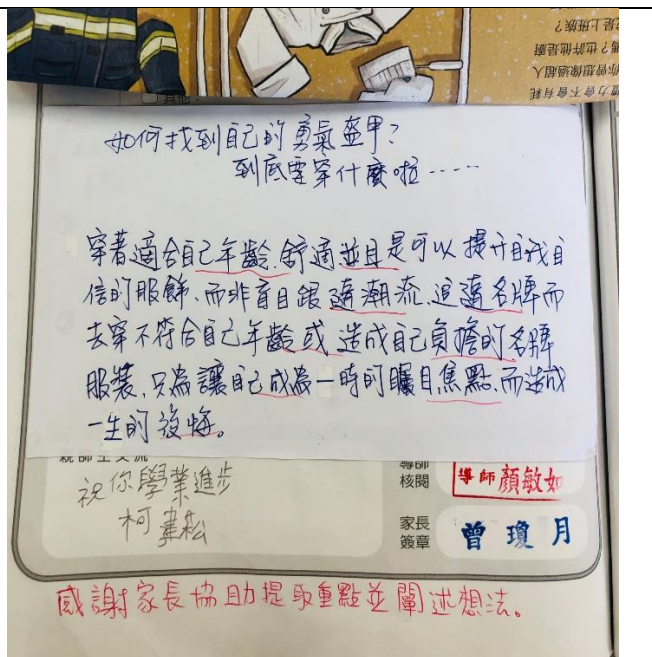
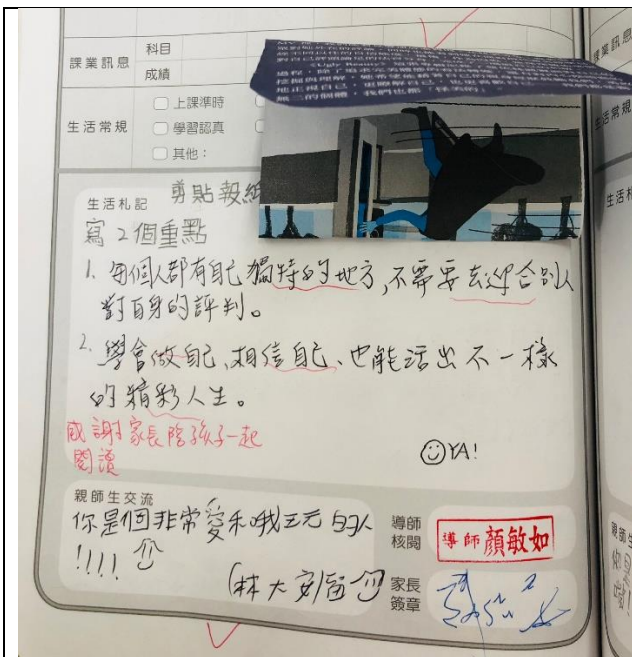
執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)







2. 課堂流程說明

帶領學生進行群文閱讀，先指導單篇文章，接著範讀、老師領讀、尋找段大意、組織全篇大綱、發表想法、提出問題、連結自己的經驗與社會事件，學會自閱讀報紙並與同儕討論。

二、教學觀察與反思

遇到的問題部分主要是，由於學生喜愛自由閱讀，當進行剪報作業時，因為有的學生選的是正面，而有的學生是背面，導致許多文章有學生未能讀到，但這個問題官方也無法解決，因為已經一人一份報紙閱讀了，故可能下次進行時，可以到最後一堂在進行剪報，事先進行報紙的各項活動。也希望可以跟同學年老師共同討論，以激發更多靈感，可以對進行活動更加的有想法，帶給學生報紙絕佳的美感體驗。

三、學生學習心得與成果

學生很喜愛報紙，因為有別於普通報紙的形式，美感報紙針對專題詳細地從各面向進行報導，讓學生有全方位的認識。家長對於報紙更是愛不釋手，不但相當配合親子共讀活動，還主動帶領孩子學習其中的觀念，以及報紙編排的方式等，進而在班級群組中相互分享與學習。

學習成果部分如下列圖片所示，學生能有感而發，而發後又能發揮創意，刺激自己產出更多的想法與看法。有學生表示，這比寫作文有趣多了，因為看的內容相當具有趣味，也貼近生活，所以能夠自然而然地有很多源源不絕的靈感。

