

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市宣信國小

執行教師： 周舜瑩 張瑞芬 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	嘉義市宣信國民小學
授課教師	周舜瑩 張瑞芬
教師主授科目	閱讀 語文、數學、綜合、美勞
班級數	30 班
學生總數	720 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	從安妮報紙閱讀生活美學與知識的連結				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1.課程活動簡介</b> 介紹安妮報紙的辦報理念-以美感教育建構全面的世界觀。帶領學生使用感官閱讀安妮報紙，體驗美感的元件間的關聯，用鑑賞角度了解美學原理中的平衡、比例、組合概念。 透過閱讀安妮報紙的「美感構面」形成色彩學、質感搭配與社會互動的諸多美學層次，發現「美」是可以全面性整合知識，跨領域處理事務！ <b>期望學生達到: 1.對生活有感 2.建構美感知能 3.產生美感公民意識</b> 於閱讀課實施，採取自由閱讀方式，概覽欣賞角度，閱讀報紙-封面、報頭、精選提要連結封面設計，體會封面與內文的連結性。教師引導，提點該份報紙的設計與重點					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> (1)認識美感教育報紙的設計理念 (2)帶學生依據報紙的主題進行深讀，提問 (3)讓學生練習為提問尋找解方(搭配平板 google 尋找解答) (4)組間分享收穫					

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



#### 2. 課堂流程說明

1. 首先讓學生瀏覽報紙，與平日閱讀的人間福報/國語日報/中國時報/聯合報/自由時報 進行比較，提出差異處，同學間互相分享。
2. 將安妮報紙設計的理念傳達給學生
3. 讓學生找一個最喜歡的主題，安靜閱讀。
4. 兩兩一組進行交流分享，教師行間巡視，同時參與學生討論。

### 二、教學觀察與反思

1. 美感教育報紙讓學生愛不釋手，因為課堂時間有限，下課時間還表示想再閱讀!
2. 有好幾個遊戲，迷宮概念的設計插畫，學生玩得不亦樂乎。

### 三、學生學習心得與成果

萱萱：看到這麼具美感的報紙，我們都愛不釋手，一拿到報紙就停不下來

小楷：這份報紙很有趣，大篇幅的版面有遊戲，我們知道，這用心設計的遊戲除了好玩，設計者還把想傳達的主題融入，好玩又有趣。

阿立：我們透過閱讀這份報紙，學習到原來同一個主題，可以延伸這麼多不同學科的知識，老師說跨領域學習，在這份報紙，我深切地感受到它的威力。