

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義縣布袋國小

執行教師： 王瓊惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義縣布袋鎮布袋國民小學
授課教師	王瓊惠
教師主授科目	閱讀
班級數	1 班
學生總數	17 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	裙子你有事嗎?				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_5_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

課程架構:



主要結合平板利用 hiteach 互動教室進行安妮閱讀的閱讀課，學生透過 irs 互動系統回傳教師指定任務：藉由閱讀數位文本及安妮新聞先討論討論歸納古今中外裙裝(文化、場所、生活、個人、特殊及選用程度)，再討論性別以及喜好的選用程度(任務(並製作索引卡)回傳)，最後完成剪貼任務並分享自己的心得任務及穿搭喜好(任務圖片文字回傳)，除此之外並利用 HI5 星光大評分系統進行線上互評。最後鼓勵孩子回家分享所有任務。

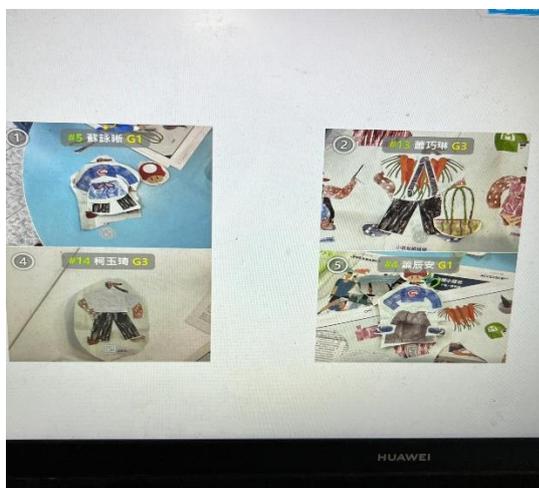
2. 課程目標 (條列式)

- 1.透過新聞及指定文本安妮新聞閱讀覺察服裝的多樣性及代表文化。
- 2.能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象及能具備基礎媒體識讀的能力。
- 3.能夠從文本中找到對自己的特別意義後依照自己的創意剪貼出穿搭。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

1. 課程活動簡介

第一節課

T 預告終點目標及任務並引起學習動機 (新聞圖片)

TS 提問「服裝」的代表意義

(回傳問答)(前測資料)

→閱讀指定文本安妮新聞裙子你有事嗎?版面後 SS 討論 (任務文字回傳)

→TS 討論前測文字題→SS 交流自己並統整補充自己不足或修正的地方

SS 閱讀網路服飾文化指定段落→SS 討論歸納古今中外裙裝(文化、場所、生活、個人、特殊及選用程度) (任務學習單回傳)

→SS 分享交流

TS 回顧這節課和以往不同的新發現

第二節課

TS 回顧上節課選用裙裝的重點並觀看影片及相關報導

SS 討論性別以及喜好的選用程度 (任務(製作索引卡)回傳)

SS 交流自己的看法

SS 閱讀指定文本段落→SS 討論 (任務文字回傳)

SS 交流自己的看法

TS 統整全班的意見

第三節課

S 閱讀指定文本段落→S 分享自己的心得任務及穿搭喜好(任務圖片文字回傳)

S 完成剪貼五套穿搭

→S 分享作品(任務拍照回傳)

→SS 以圖檔討論穿搭重點

→SS 評分 (評量：SS、T)

二、教學觀察與反思

透過安妮新聞報紙明確的主題美感深度教學，學生的閱讀興趣大增，更增添了不少悅讀風采。如果要把整份主題上完可以直接入各校校定課程中，作為特色課程，期待未來成為安妮新聞種子學校。