

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立阿蓮國中

執行教師： 陳小慧 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市立阿蓮國中
授課教師	陳小慧
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	《安妮新聞》初體驗				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介

節次	課程名稱	課程內容
一	認識報紙	先藉由學校每班一份的《中學生報》，讓學生了解報紙版面，如：報頭、報眉、版名、新聞標題、作者、繪圖者等。接著再以讀報賓果的活動評量學生對報紙的認識。
二	三報鼎立	發下與《中學生報》性質相似的《好讀周報》，和風格獨特的《安妮新聞》，讓學生瀏覽。
三	三報鼎立	發下學習單，讓學生比較《中學生報》、《好讀周報》、《安妮新聞》三份報紙的異同之處，並選擇最喜愛的報紙且說明原因。
四	擷取訊息	利用第 12 期〈日常工具指南〉令人驚奇的女發明家一版進行深入閱讀，接著再以快問快答的活動進行評量。
五	想像無限	利用第 12 期〈日常工具指南〉前進的多種可能一版，讓學生以鉛筆盒中的文具發揮創意來完成各種前進的可能。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1)透過美感智能教育，提升對生活周遭美的感知力
- (2)透過多元的教學活動，活絡學生上課氛圍，得以對報紙更加親近
- (3)藉由擷取訊息、分析比較，提升學生閱讀理解能力

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1-1 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



#### 1-2 課堂流程說明

以 ppt 的方式讓學生了解報紙版面

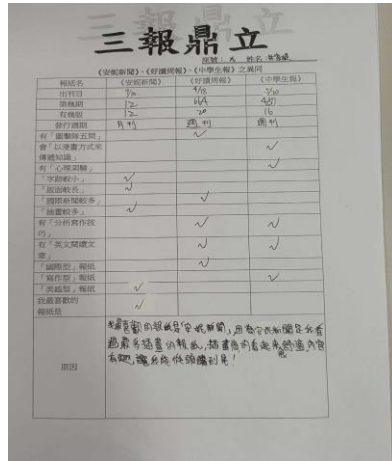
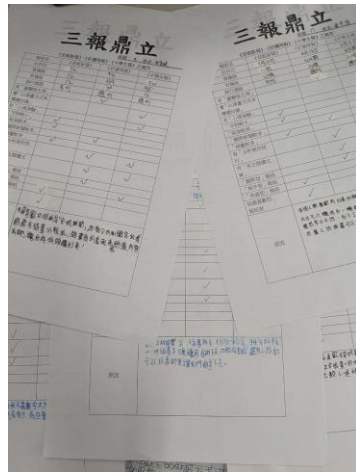
#### 2-1 課程實施照片



#### 2-2 課堂流程說明

同時瀏覽《中學生報》、《好讀周報》、《安妮新聞》三份報紙

### 3-1 課程實施照片



### 3-2 課堂流程說明

分析《中學生報》、《好讀周報》、《安妮新聞》之異同

### 4-1 課程實施照片



### 4-2 課堂流程說明

深入閱讀令人驚奇的女發明家一版

### 5-1 課程實施照片



## 5-2 課堂流程說明

利用文具發揮創意來完成各種前進的可能

### 二、教學觀察與反思

1. 《安妮新聞》的版面豐富，學生拿到報紙往往能專注地投入其中。
2. 《安妮新聞》的字體相對較小，學生很容易只被色彩鮮豔或極具創意的圖吸引，而忽略文章內容。
3. 《安妮新聞》的題材多元，很適合跨領域協同教學，未來可針對單一主題與其他領域的老師共同規劃課程內容。

### 三、學生學習心得與成果

此次實施時間較為不足，下次會預留時間了解學生的學習心得。