

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立阿蓮國中

執行教師： 陳小慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立阿蓮國中
授課教師	陳小慧
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	《安妮新聞》初體驗				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

節次	課程名稱	課程內容
一	認識報紙	先藉由學校每班一份的《中學生報》，讓學生了解報紙版面，如：報頭、報眉、版名、新聞標題、作者、繪圖者等。接著再以讀報賓果的活動評量學生對報紙的認識。
二	三報鼎立	發下與《中學生報》性質相似的《好讀周報》，和風格獨特的《安妮新聞》，讓學生瀏覽。
三	三報鼎立	發下學習單，讓學生比較《中學生報》、《好讀周報》、《安妮新聞》三份報紙的異同之處，並選擇最喜愛的報紙且說明原因。
四	擷取訊息	利用第 12 期〈日常工具指南〉令人驚奇的女發明家一版進行深入閱讀，接著再以快問快答的活動進行評量。
五	想像無限	利用第 12 期〈日常工具指南〉前進的多種可能一版，讓學生以鉛筆盒中的文具發揮創意來完成各種前進的可能。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)透過美感智能教育，提升對生活周遭美的感知力
- (2)透過多元的教學活動，活絡學生上課氛圍，得以對報紙更加親近
- (3)藉由擷取訊息、分析比較，提升學生閱讀理解能力

執行內容

一、課程紀錄

1-1 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



1-2 課堂流程說明

以 ppt 的方式讓學生了解報紙版面

2-1 課程實施照片



2-2 課堂流程說明

同時瀏覽《中學生報》、《好讀周報》、《安妮新聞》三份報紙

5-2 課堂流程說明

利用文具發揮創意來完成各種前進的可能

二、教學觀察與反思

1. 《安妮新聞》的版面豐富，學生拿到報紙往往能專注地投入其中。
2. 《安妮新聞》的字體相對較小，學生很容易只被色彩鮮豔或極具創意的圖吸引，而忽略文章內容。
3. 《安妮新聞》的題材多元，很適合跨領域協同教學，未來可針對單一主題與其他領域的老師共同規劃課程內容。

三、學生學習心得與成果

此次實施時間較為不足，下次會預留時間了解學生的學習心得。