

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市廣福國小

執行教師： 林麗足 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市廣福國小
授課教師	林麗足老師
教師主授科目	國語 / 數學 / 綜合 / 本土語
班級數	1 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	當美感碰撞新聞·畢業啟程				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>本次為初次實施安妮新聞課程，因此計畫結合國語／綜合與閱讀課程、以及本班原已施作之讀報教育和多文本閱讀教育，希望促進學生能接觸更多閱讀題材，並以融入後的實際作品呈現為主。</p> <p>本次課程在第一堂介紹並認識安妮新聞刊物之後，便選定以第十五期安妮新聞為基本構思架構。在提問並確認學生對版面的認知程度之後，便導入複習結合讀報教育。緊接著實施國語教材第八課〈火燒連環船〉之多文本閱讀教育，課程完成後導入第一項主題「製作〈快報三國〉海報～漫畫說新聞」。</p> <p>除此之外，搭配學生畢業在即，並擬定「我的志願發表會」、「畢業櫥窗設計」布置，冀使學生透過實作，將安妮新聞美感教育的主旨，融入於學生的學習與生活之中。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 促進學生多文本閱讀。
- (2) 促進學生深入閱讀及討論。
- (3) 促進學生能藉由跨領域課程培養美感，並體現於生活與學習之中。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)

【課程一】認識安妮新聞版面。



【課程二】導入多文本閱讀及國語課程主題探討。

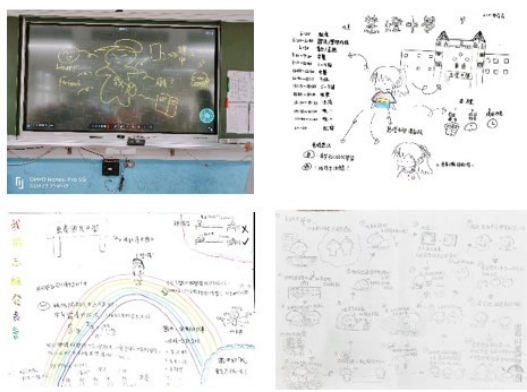


【課程三】

產出「快報三國」漫畫新聞海報並張貼於走廊展示。
(全程學生自主完成)。



【課程四】指導產出「我的志願發表會」。



【課程五】指導櫥窗展示張貼 (全程由學生自主施作)。



2. 課堂流程說明

【課程一】認識安妮新聞版面

【課程二】導入多文本閱讀及國語課程主題探討

【課程三】產出「快報三國」漫畫新聞海報並張貼於走廊展示。

【課程四】指導產出「我的志願發表會」

【課程五】指導櫥窗展示張貼（全程由學生自主施作）

二、教學觀察與反思

六年級學生已有相當的美感基礎能力，但是囿於學習習慣仍是較為被動及沒有自信，所以一開始比較不敢大膽嘗試。所幸經由討論、指導和鼓勵，仍能展現不錯的成果。教學上，融入環境與生活，還有讓學生實際操作，從做中學，真的很重要。

三、學生學習心得與成果

六下課業其實相當繁重，因此本次沒有規畫紙本學習心得單的呈現，而是透過日常觀察與紀錄。學生張貼到走廊後，獲得不少駐足與返響，無形之中也讓學生更添自信神采，也為日後的行動更添動力。