

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市立平興國民中學

執行教師： 廖俊傑 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立平興國民中學
授課教師	廖俊傑
教師主授科目	資訊科技教育
班級數	(3 班)
學生總數	(84 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	媒體識讀-以報章文本為例				
施作課堂 (如：國文)	資訊科技 教育	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 透過安妮新聞第 13 期的內容，結合資訊教育 google classroom 進行閱讀摘要與心得寫作活動，分析文本中相關要點，並摘取其中與資訊教育相關內容，進行心得發想，最後做線上分享與交流。					
2. 課程目標 (1) 學生能瞭解網路資訊教育主題的現況與概念。 (2) 學生能將重要資訊概念進行圖文轉換。 (3) 熟悉倡議宣導的資訊辨識技能，展現對立場的影響力。 (4) 嘗試規劃與資訊課程進行聯想活動，因應情境發揮創意與心得。					

執行內容

一、課程紀錄



學生閱讀文本



學生閱讀文本

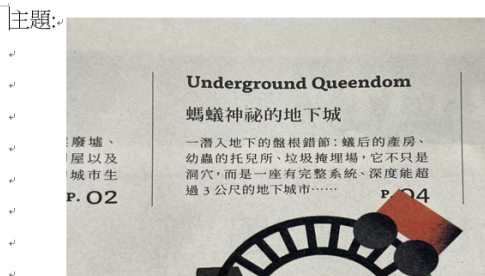


文章摘要與心得寫作



文章摘要與心得寫作

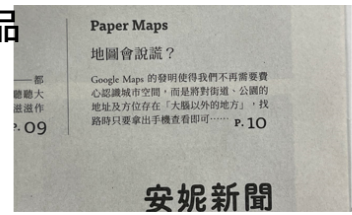
學生作品



摘要:螞蟻群中有大部分是工蟻，全由蟻后統治，而工蟻中皆是雌性，即是蟻后的女兒，負責照顧蟻后的起居飲食，以及其他所有工作。工蟻依靠自己的本能行動，不依賴設計圖就能建造部會崩塌的螞蟻王國。

心得:我學的螞蟻雖然小小隻的，但螞蟻多力量大，他們所建造的螞蟻地下城龐大且擁有完整的系統，分配上也是非常仔細，他們就像人類一樣，有複雜又完整的系統，低等的生物也會有像高等生的智慧，做出我們無法做出的事情，我們可以學習螞蟻們挖掘的智慧，應用在科技上，讓人類更加進

學生作品



主題:

摘要與心得:雖然資訊帶來便利，但也造成其他問題，像是 Google map 可能會失去方向感，降低空間感之能力。因此我覺得是一體兩面，並沒有甚麼絕對。

對於科技我的想法是，很方便但是不能完完全全的毫無疑慮的使用，舉例來說:如果有個機器，它可以讓你不用走動。

那你會去用嗎?如果你的答案是會，那麼你可能失去自己行動的能力;如果你的答案是不會，那你會更健康，你的身心都會健康。你為了方便，失去了健康;你丟了方便，得到了健康，這是個人的決定，你所做的決定造成了之後的後果，資訊科技要真正的好用，必須要有節制的使用，且有自己的想法。

2. 課堂流程說明

- (1)先請學生閱讀安妮新聞後擇一專欄進行圖文賞析。
- (2)依選定主題與資訊課程內容進行聯想。
- (3)針對文章內容進行摘要概述。
- (4)將文章內容要義與資訊科技課程內容，尤其是媒體識讀能力與啟發，進行心得寫作。
- (5)學生作品交流與分享。

二、教學觀察與反思

- (一)部分學生很快就可以擷取文章重點，並與資訊科技課程內容進行聯想；有些需要示範，或經教師個別解釋後就能完成作品。
- (二)部分學生寫作頗具創意，同學間也可以適時進行分享。
- (三)七年級學生口語表達與分享能力仍待加強，可於後續課程繼續強化。

三、學生學習心得與成果

如上所附。