

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市北投區桃源國民小學

執行教師： 林如薇 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市北投區桃源國民小學
授課教師	林如薇
教師主授科目	國語、數學、綜合
班級數	一班
學生總數	二十六名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	不可或缺的生活英雄				
施作課堂	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p><b>1. 課程活動簡介</b></p> <p>資訊爆炸、經濟發展與生活節奏快速，帶來的是更便利的生活，雖然人與人之間的情感連結依舊強烈，但我們卻似乎習慣將感恩的心意和話語放在心中，或總是得等到節日時才表達，透過第 14 期安妮新聞，希望從英雄的意象出發，引導學生看到生活中為自己付出的英雄們，並透過實際行動表達感恩。</p> <p>要維持「日常」生活，總需要許多人的協助，一早晨喚、接送的家人，早餐店的員工、指揮交通的導護志工、教導知識的老師、陪伴學習的同窗、維護秩序的學校老師們、便利商店的店員、外食的廚師們.....有這麼多默默付出的人，才讓我們得以日復一日的過著所謂的日常生活。請學生觀察生活中的英雄，畫出或拍出英雄行為，寫下英雄事蹟，並連結英雄事蹟與自己的關係影響，寫下或錄下想感謝的話語並親自送出。</p> <p>感謝，是社會關係中人與人的潤滑劑，能拉近彼此距離，也能讓人設身處地的發揮體貼，希望藉由此課程，讓學生知道愛要大聲說，也能用善良柔軟的心待人處事。</p>					

## 2. 課程目標

- (1) 能思考維持自己日常生活的重要他人有哪些，並連結情緒課程中所學習到的 OO 天使，具體說明生活中的英雄所扮演的角色，例如同學是解題天使、媽媽是傾聽天使.....。
- (2) 能記錄下生活中的英雄為自己做的事情，並從中釐清行為與自身生活的關係和幫助。也能透過訪問的方式深入了解自己的英雄之相關訊息，例如阿嬤做早餐給我吃，讓我有精神滿滿的早晨；醫生仔細幫忙檢查身體，讓人快速恢復健康等。
- (3) 能用自己的方式表達謝意，需要具體說出感謝的事項，例如錄音、寫畫卡片、為對方服務等其他創意表達方式。
- (4) 課程結束後能說出自己成長的地方，並能將表達感恩之心在生活中持之以恆地展現出來。

## 執行內容

### 一、課程紀錄





## 2. 課堂流程說明

- (1) 透過影片分享，營造感恩氛圍。
- (2) 師生分享觀看影片的心得與想法。
- (3) 藉由討論，聚焦與淬鍊出感恩具備的特質與條件。
- (4) 先歸納後演繹，分享生活點滴，找出想感謝的事件與原因。
- (5) 針對事件進行資料與想法的蒐集，並思考想要用以呈現的感謝方式。
- (6) 確實執行感謝之意並行動，事後分享實際行動後的感想或對方回饋。
- (7) 介紹觀功念恩概念，期許師生一起嘗試，讓班級與其相關的環境氛圍都更加融洽。

## 二、教學觀察與反思

教學前，學生的先備經驗是節日相關的感謝活動，例如母親節的時候繪畫卡片、教師節的時候寫給教師的感謝話語、歲末感恩的時候向感謝者表情達意。因此此次希望在教學後，能讓感恩的主角一躍而成英雄角色，強調那不可或缺意象。

教學中，透過小組、全班一次又一次的討論，抽絲剝繭的釐清感謝背後的內涵，包括為什麼要感謝、感謝的行為是什麼、行為與自身的關係、感謝的方式，也連結英雄角色行為的動機與目的，確實感受自己與英雄之間的情感聯繫，如此一來，表達感謝之情意也才更打中人心。

這次的課程，有以下幾個可以更細緻的地方：

- 一、 課程雖然看似容易，但實則規劃許久，一來是因為原訂教學進度因素，二來是班級校內與校外活動較多，所以期中考前主要引導部分著重於每次課程與活動後看見默默付出的人，例如闖關活動的關主、活動設計的老師、擔任表演者的同學等，讓學

生看到每個參與的課程和活動，都是因為有許多人協助才得以完成的。

二、 引導學生的過程中，因學生間的家庭背景不一，例如單親、隔代教養等，此時的引導就需要更具全面性的考量，同時也要更有彈性的規劃，擴大感謝的範圍。

三、 在課程中，期盼可以引進「觀功念恩」的概念，唯此部分需要經歷一次又一次、一天又一天的練習，因此未來須繼續執行，才能深化成能力。

教學後，看見學生能認真回想生活中的英雄，並能具體詳盡列出生活中事蹟，確實引導學生從小處著眼、細處著手，真正成為一個懂得看見支撐自己生活的人。

### 三、學生學習心得與成果

配合安妮新聞報紙第 12 期，讓學生明白工作服的功能及重要性，並訪查家中有工作服的親人，了解服裝的設計用意等；若訪問的「英雄」沒有制式的工作服，再請學生設計並說明。檢附部分學生學習單分享。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 媽媽	介紹他/她的原因 因為他/她照顧我	對我的重要/期待 平安健康
最喜歡吃的東西 肉燥飯	我最介紹的英雄是 沈不恩	用一句話形容他/她 多才多藝
職業 賣東西	職業/工作 鋼琴老師	興趣 繪畫

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
漂亮的衣服  
這是我媽媽工作的衣服，是我心中的工具。  
看起來有好多款。  
帥氣的褲子。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 父母	介紹他/她的原因 因為他/她工作認真	對我的重要/期待 努力學習
最喜歡吃的東西 雞米花	我最介紹的英雄是 爸爸	用一句話形容他/她 她是一個勤奮的人
職業 多理髮	職業/工作 她工作	興趣 看電視

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
爸爸的工作服，他工作時，他會穿一件像田鼠的，因為可以從他心中變出他想要的工具。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 本人	介紹他/她的原因 因為他/她工作認真	對我的重要/期待 成為一個真正了了解的人
最喜歡吃的東西 牛奶糖	我最介紹的英雄是 沈不恩	用一句話形容他/她 她是一個勤奮的人
職業 無	職業/工作 無	興趣 抓蟲

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
這套衣服穿著之下，很像一件運動服，這也是一套運動服。它會給你不同的感覺，我會希望這套運動服能帶給我正向的動力，讓我的生活更充滿動力。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 奶奶	介紹他/她的原因 因為他/她照顧我	對我的重要/期待 平安健康
最喜歡吃的東西 肉燥飯	我最介紹的英雄是 曾秀枝	用一句話形容他/她 嚴厲慈祥
職業 煮飯	職業/工作 家庭主婦	興趣 旅遊

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
無論是在做料理或打掃時，它總是能保護我的衣服，它是我生活中的重要幫手。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 媽媽	介紹他/她的原因 因為他/她工作認真	對我的重要/期待 平安健康
最喜歡吃的東西 肉燥飯	我最介紹的英雄是 爸爸	用一句話形容他/她 她是一個勤奮的人
職業 煮飯	職業/工作 家庭主婦	興趣 看電視

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
媽媽的工作服，他工作時，他會穿一件像田鼠的，因為可以從他心中變出他想要的工具。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。

Hero 英雄 Heroine 五年級 鍾偉傑 06/12-一體文

和我的關係 媽媽	介紹他/她的原因 因為他/她工作認真	對我的重要/期待 平安健康
最喜歡吃的東西 肉燥飯	我最介紹的英雄是 爸爸	用一句話形容他/她 她是一個勤奮的人
職業 煮飯	職業/工作 家庭主婦	興趣 看電視

我的英雄：他/她的工作的服裝特色介紹  
媽媽的工作服，他工作時，他會穿一件像田鼠的，因為可以從他心中變出他想要的工具。

只要專注於自己的內在力量，堅定地，不讓不願意向目標前進，你就是英雄，就是自己的英雄。