

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄與學生學習成果
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立長安國民中學
授課教師	蘇頤婷
教師主授科目	視覺藝術
班級數	1
學生總數	20

二、課程概要與目標

課程名稱	Design a winter monster				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_7_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>本課程設計靈感來自安妮報紙冬季專刊「The winter folklore」主題文章，內容分享了5種傳說中在冬季出沒的妖精。課程結合閱讀理解素養與藝術創作，以及簡單的雙語融入，讓學生在閱讀中文文章之餘，也能同時認識一些文章中的關鍵字，如「winter」、「folklore」。在閱讀文章之後，學生可透過教師設計的學習單分享自己喜歡的冬季妖精，敘明原因，進而去思考、創造自己的腳色。期待學生能透過世界各地有趣的冬季傳說故事，開拓視野，也在教師的引導下，逐步創造自己的冬季小怪獸。</p>					
2. 課程目標 (條列式) (1) 能理解文章內容。 (2) 能分享文章閱讀心得。 (3) 能創造自己的色並完成學習單。					

執行內容

一、課程紀錄與學生成果

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



學生閱讀相關文章



學生透過學習單分享讀後心得

2. 學生作品成果

The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

埃斯 因為感覺很帥

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.



埃斯
頭上有兩個角
專打壞孩子
左持的是鐵鏈
右持的是棍頭

The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

聖誕小精靈
因為他們小小的，很可愛。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

雪怪
他們會到處去欺負弱小的人
弱點：陽光



The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

我喜歡埃斯，因為誰他不是和聖誕老人一樣到世界各地送禮物，但他可以處罰世界上不乖的壞孩子。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

沒有關係又惡怪



因為他會去世界各地原諒不乖的孩子並且重新教他做人

The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

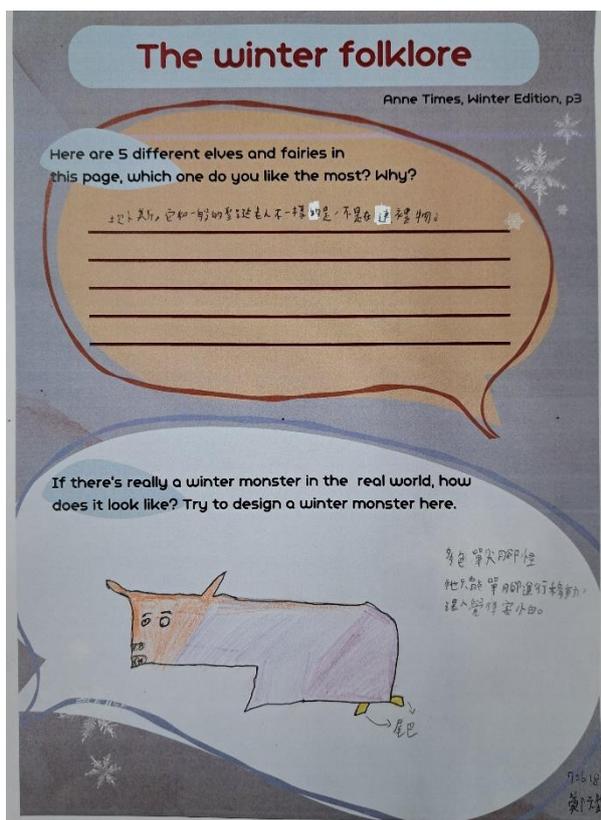
Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

我最喜歡雪女，因為她我最喜歡雪，而雪女也在我最喜歡的日本。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

在雪林裡遇到一個武士，教我神技。(雪之呼吸)





2. 課堂流程說明

第一節

15mins- 「The winter folklore」主題文章閱讀；教師講解文中出現的英語關鍵詞彙。

10mins- 學生透過學習單，分享閱讀心得。

15mins- 設計自己的怪獸腳色(草稿)。

5mins- 整理教室環境，提醒下週應帶用具。

第二節

30mins- 教師與學生討論作品，並完成作品。

10mins- 作品分享時間。

5mins- 整理教室環境，預告下週課程與攜帶用品。

二、教學觀察與反思

本次課程實施班級為本校體育班，由於班級特性，學生不易全班到齊，因此嘗試以文章閱讀帶領創作，讓時間安排能較為彈性。有鑑於過往觀察經驗，現在學生紙本閱讀習慣較少，有時對於專業主題或較為複雜的文章會沒有耐心閱讀，所以本次挑選不會太長的文章，內容趣味性高，好理解，希望讓學生能快速的進入文本。

這次課程讓學生透過學習單分享閱讀心得，未來能規劃讓學生上台分享，或做分組口頭報告，或許能更深入進入文字的世界，教師也能帶領更多討論。在創作的過程中，發現有些學生在創造造型的能力方面較弱，所以未來如有規畫類似課程，可提供學生更多元的參考資料與引導，讓他們在造型創意上有更多想法，更順利的設計出自己的角色。