

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立長安國民中學

執行教師： 蘇頤婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄與學生學習成果
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立長安國民中學
授課教師	蘇頤婷
教師主授科目	視覺藝術
班級數	1
學生總數	20

二、課程概要與目標

課程名稱	Design a winter monster				
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_7_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 <p>本課程設計靈感來自安妮報紙冬季專刊「The winter folklore」主題文章，內容分享了5種傳說中在冬季出沒的妖精。課程結合閱讀理解素養與藝術創作，以及簡單的雙語融入，讓學生在閱讀中文文章之餘，也能同時認識一些文章中的關鍵字，如「winter」、「folklore」。在閱讀文章之後，學生可透過教師設計的學習單分享自己喜歡的冬季妖精，敘明原因，進而去思考、創造自己的腳色。期待學生能透過世界各地有趣的冬季傳說故事，開拓視野，也在教師的引導下，逐步創造自己的冬季小怪獸。</p>					
2. 課程目標 (條列式) (1) 能理解文章內容。 (2) 能分享文章閱讀心得。 (3) 能創造自己的色並完成學習單。					

執行內容

一、課程紀錄與學生成果

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



學生閱讀相關文章



學生透過學習單分享讀後心得


2. 學生作品成果

The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

埃斯因為感覺很帥

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.



埃斯
頭上有兩個角
專打壞孩子
左持的是樹柺棒
右持的是棍頭


The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

聖誕小精靈
因為他們小小的，很可愛。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

雪怪
他們會到處去欺負弱小的人
弱點：陽光




The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

我喜歡埃斯，因為誰他不是和聖誕老人一樣到世界各地送禮物，但他可以處罰世界上不乖的壞孩子。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

沒有關係又惡怪



因為他會去世界各地原諒不乖的孩子並且重新教他做人


The winter folklore
Anne Times, Winter Edition, p3

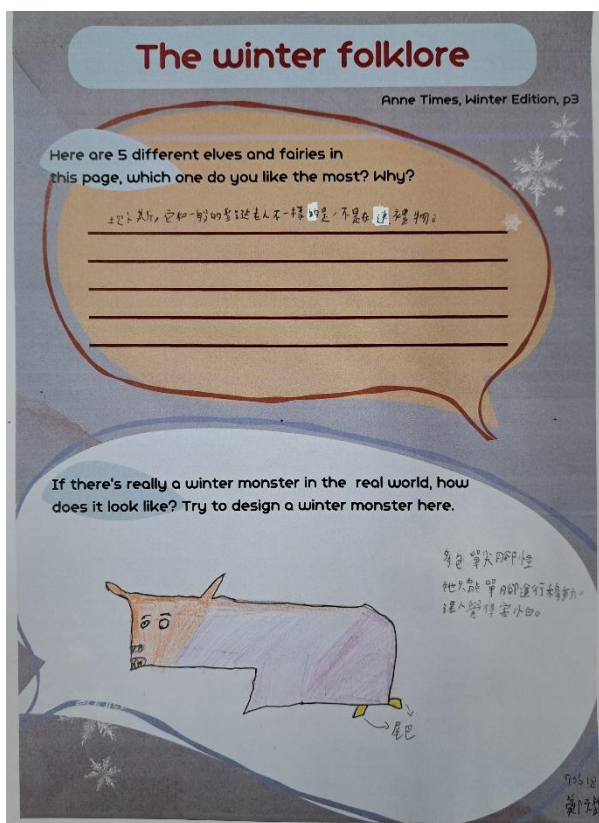
Here are 5 different elves and fairies in this page, which one do you like the most? Why?

我最喜歡雪女，因為她我最喜歡雪，而雪女也在我最喜歡的日本。

If there's really a winter monster in the real world, how does it look like? Try to design a winter monster here.

在雪林裡遇到一個武士，教我神技。(雪之呼吸)





2. 課堂流程說明

第一節

15mins- 「The winter folklore」主題文章閱讀；教師講解文中出現的英語關鍵詞彙。

10mins- 學生透過學習單，分享閱讀心得。

15mins- 設計自己的怪獸腳色(草稿)。

5mins- 整理教室環境，提醒下週應帶用具。

第二節

30mins- 教師與學生討論作品，並完成作品。

10mins- 作品分享時間。

5mins- 整理教室環境，預告下週課程與攜帶用品。

二、教學觀察與反思

本次課程實施班級為本校體育班，由於班級特性，學生不易全班到齊，因此嘗試以文章閱讀帶領創作，讓時間安排能較為彈性。有鑑於過往觀察經驗，現在學生紙本閱讀習慣較少，有時對於專業主題或較為複雜的文章會沒有耐心閱讀，所以本次挑選不會太長的文章，內容趣味性高，好理解，希望讓學生能快速的進入文本。

這次課程讓學生透過學習單分享閱讀心得，未來能規劃讓學生上台分享，或做分組口頭報告，或許能更深入進入文字的世界，教師也能帶領更多討論。在創作的過程中，發現有些學生在創造造型的能力方面較弱，所以未來如有規畫類似課程，可提供學生更多元的參考資料與引導，讓他們在造型創意上有更多想法，更順利的設計出自己的角色。