

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市復興區三光國小

執行教師： 金紹敏 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	桃園市復興區三光國小
授課教師	金紹敏
教師主授科目	社會
班級數	六班
學生總數	31 名學生

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	永續經營地球村				
施作課堂 ( 如：國文 )	社會	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> <p>六年級最後一單元為永續地球村，包含兩課，分別談到地球村所帶來的好處與壞處。在前幾節課讓學生了解目前現況後，結合安妮新聞報紙的「打造自己的理想城市」內容，先看看不同物種、時空的城市，再創造並分享自己心目中理想的城市，最後回歸到三光走讀，思考所居住的這塊土地有哪些元素，它已經有哪些美好之處，還有哪些待改進的地方，而待改進的項目中又有哪些是屬於小學六年級學生可以做到的。從認識世界現況，到創造理想宜居城市，最後回到自己的家鄉，打造最理想的城市，從自己開始做起。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀報紙後能根據內容回答問題。</li> <li>2. 能分享自己心目中的理想城市樣貌。</li> <li>3. 能說出有哪些具體行動來改善所居住的城市。</li> </ol>					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



說明：教師引導說明後，進行行間巡視。



說明：學生使用平板搜尋資料。



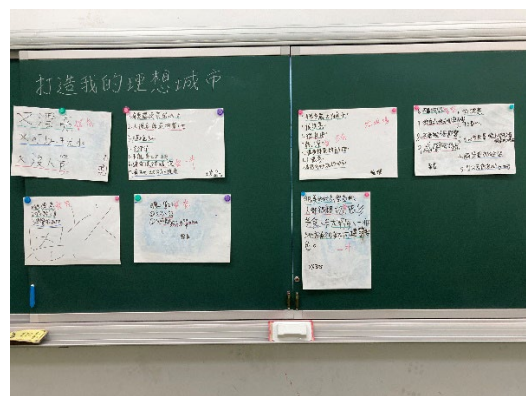
說明：學生使用電腦搜尋資料。



說明：教師整理分析學生成果。



說明：教師與學生一同討論成果。



說明：學生成果。

## 2. 課堂流程說明

### 事前準備

1. 利用前幾節課的時間讓學生完成第三單元的學習。
2. 於當天早自習讓學生閱讀報紙內容。

### 一、引起動機

1. 透過教師問答來複習第三單元課本內容
  - (1)「第三單元永續經營地球村，提到地球村的好處有哪些？」
  - (2)「地球村的形成又帶來哪些壞處？」
2. 透過提問引導學生思考安妮新聞報紙封面
  - (1)「請觀察報紙封面，你看見什麼？」

### 二、發展活動

1. 學生再次瀏覽報紙內容，教師透過提問引導思考、小組討論。
2. 學生利用平板搜尋 google map 等，探索世界各地不同的城市，並思考自己的理想城市有哪些元素與特色，摘要在小白板上。
3. 學生上台分享後，教師請學生從所有特色中挑選出三項最重要的特色。
4. 全班共同檢視這些特色有哪些相似與相異之處。
5. 用這些特色來檢視我們的三光里是否符合。

### 三、綜合活動

1. 如果有不符合或未達標準之處，有哪些行動可以做？
2. 在所列出的行動中，有哪些行動是國小六年級的學生可以去實踐的？
3. 一人選一項，並於期限後共同檢視是否達成，達成後是否有所改變。

## 二、教學觀察與反思

( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

1. 學生對思考自己理想中的城市這樣的課程主題十分有想法，討論熱絡。
2. 最後帶回自己所居住的三光里，完成本課教學目標。
3. 最後時間稍微不夠，因為本節課晚了三分鐘開始，在處理觸屏問題，下次可再提早準備。

### 三、學生學習心得與成果

( 學生學習回饋，如有可附上。 )

