

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市復興區三光國小

執行教師： 金紹敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市復興區三光國小
授課教師	金紹敏
教師主授科目	社會
班級數	六班
學生總數	31 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	永續經營地球村				
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) <p>六年級最後一單元為永續地球村，包含兩課，分別談到地球村所帶來的好處與壞處。在前幾節課讓學生了解目前現況後，結合安妮新聞報紙的「打造自己的理想城市」內容，先看看不同物種、時空的城市，再創造並分享自己心目中理想的城市，最後回歸到三光走讀，思考所居住的這塊土地有哪些元素，它已經有哪些美好之處，還有哪些待改進的地方，而待改進的項目中又有哪些是屬於小學六年級學生可以做到的。從認識世界現況，到創造理想宜居城市，最後回到自己的家鄉，打造最理想的城市，從自己開始做起。</p>					
2. 課程目標 (條列式) <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報紙後能根據內容回答問題。 2. 能分享自己心目中的理想城市樣貌。 3. 能說出有哪些具體行動來改善所居住的城市。 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



說明：教師引導說明後，進行行間巡視。



說明：學生使用平板搜尋資料。



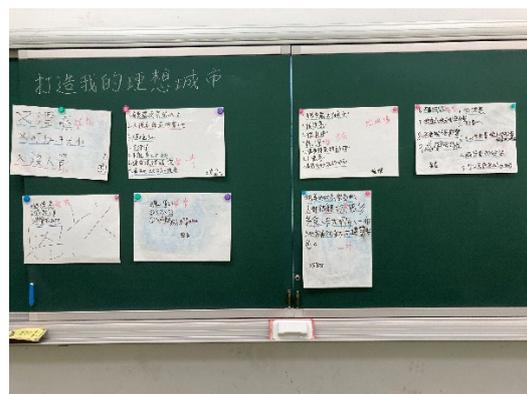
說明：學生使用電腦搜尋資料。



說明：教師整理分析學生成果。



說明：教師與學生一同討論成果。



說明：學生成果。

2. 課堂流程說明

事前準備

1. 利用前幾節課的時間讓學生完成第三單元的學習。
2. 於當天早自習讓學生閱讀報紙內容。

一、引起動機

1. 透過教師問答來複習第三單元課本內容
 - (1)「第三單元永續經營地球村，提到地球村的好處有哪些？」
 - (2)「地球村的形成又帶來哪些壞處？」
2. 透過提問引導學生思考安妮新聞報紙封面
 - (1)「請觀察報紙封面，你看見什麼？」

二、發展活動

1. 學生再次瀏覽報紙內容，教師透過提問引導思考、小組討論。
2. 學生利用平板搜尋 google map 等，探索世界各地不同的城市，並思考自己的理想城市有哪些元素與特色，摘要在小白板上。
3. 學生上台分享後，教師請學生從所有特色中挑選出三項最重要的特色。
4. 全班共同檢視這些特色有哪些相似與相異之處。
5. 用這些特色來檢視我們的三光里是否符合。

三、綜合活動

1. 如果有不符合或未達標準之處，有哪些行動可以做？
2. 在所列出的行動中，有哪些行動是國小六年級的學生可以去實踐的？
3. 一人選一項，並於期限後共同檢視是否達成，達成後是否有所改變。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1. 學生對思考自己理想中的城市這樣的課程主題十分有想法，討論熱絡。
2. 最後帶回自己所居住的三光里，完成本課教學目標。
3. 最後時間稍微不夠，因為本節課晚了三分鐘開始，在處理觸屏問題，下次可再提早準備。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)

